

| № задания | Умения, виды деятельности  | Блоки основной образовательной программы   | Балл за выполнение |
|-----------|--|--|--------------------|
| 1         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление), со скобками и без скобок   | 1                  |
| 2         | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью   | 2                  |
| 3         | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1                  |
| 4         | а) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  | 1                  |
|           | б) Умение изображать геометрические фигуры   | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   | 1                  |
| 5         | а) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами  | Читать несложные готовые таблицы   | 1                  |
|           | б) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные  | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм  | 1                  |
| 6         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  | 1                  |

|       |   |   |       |
|-------|---|---|-------|
| 7     | Умение решать текстовые задачи                                      | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3—4 действия | 2     |
| 8     | а, б) Овладение основами логического и алгоритмического мышления    | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)   | 1, 1  |
| 9     | Овладение основами логического и алгоритмического мышления          | Собирать, представлять, интерпретировать информацию   | 2     |
| 10    | Овладение основами пространственного воображения                    | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости   | 2     |
| 11    | а, б, в) Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи повышенной сложности  | 1,1,1 |
| Итого |   |   | 20    |





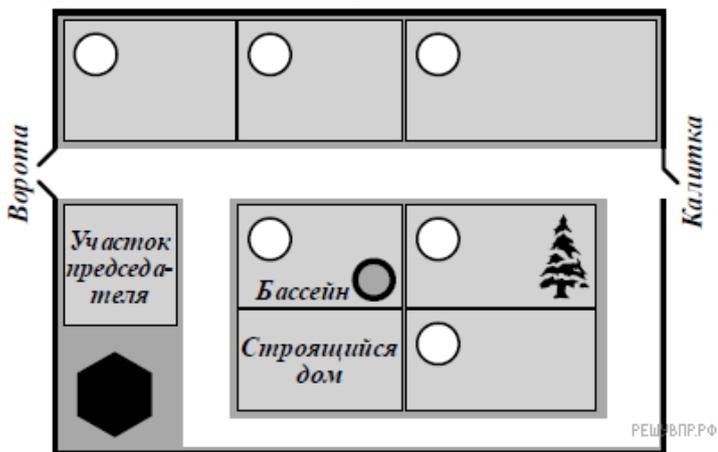
9. Люба написала сочинение «Наша дача».

Наш дачный посёлок правильно называется «кооператив». У нас есть водонапорная башня, которая на плане обозначена шестиугольником. Башня хоть и ржавая, но работает, и поэтому у нас есть водопровод. Водопровод нам очень нужен, потому что на нашем участке папа сделал бассейн.

Если выйти с нашего участка и повернуть налево, то придёшь к воротам, а если направо, то будет калитка, через которую мы ходим в лес.

Между нашим участком и калиткой есть ещё один участок, там растёт большая ель, а живёт Алексей Петрович. За его участком дача Степана Ивановича. Степан Иванович врач, и в прошлом году он вылечил больную спину Марии Петровны. Мария Петровна тоже наша соседка, только она живёт с другой стороны посёлка у самых ворот. Если въехать в ворота, то справа дача председателя нашего кооператива, а слева как раз дача Марии Петровны, а за ней ещё две: сначала участок Ильи Михайловича, а ближе к калитке — дача Ивана Павловича. Иван Павлович знает все грибы в лесу — какие хорошие, а какие ядовитые. Поэтому, когда мы идём за грибами, всегда зовём его с собой. Он никогда не отказывается, только ворчит, что мы грибы собирать не умеем и наберём поганок.

Рассмотри план дачного кооператива и, пользуясь описанием, которое дала Люба, обозначь цифрами на плане шесть участков.



1. Участок, где живёт автор сочинения Люба.
2. Участок Алексея Петровича.
3. Участок Степана Ивановича.
4. Участок Марии Петровны.
5. Участок Ильи Михайловича.
6. Участок Ивана Павловича.

из 2

10. Из трёх кубиков сложили постройку. Если посмотреть на неё в направлении по стрелке, то будет видна фигура, состоящая из трёх квадратов (рис. 1). Из 27 таких же кубиков сложили куб (рис. 2). Затем с этого куба сняли несколько кубиков (рис. 3). Какая фигура будет видна, если смотреть на получившуюся постройку в направлении по стрелке? Изобразите эту фигуру в поле справа. Один кубик следует изображать одной клеткой.

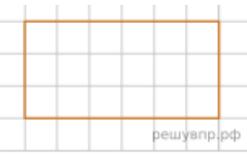
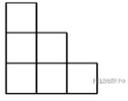
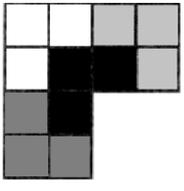
Место для ответа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

из 2



Ответы демонстративного варианта

| № п/п | Ответ   |
|-------|---|
| 1     | 18  |
| 2     | 172 руб.  |
| 3     | 16:50   |
| 4     | <p>а) 27</p>  <p>б)</p>  |
| 5     | <p>а) 22</p> <p>б) Динамо</p>   |
| 6     | 530   |
| 7     | 2   |
| 8     | <p>а) 6</p> <p>б) 36</p>  |
| 9     |   |
| 10    |    |
| 11    | <p>а) персик и апельсин весят одинаково</p> <p>б) <math>123 - 45 - 67 + 89 = 100</math></p> <p>в)</p>  |

## Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание 1, 3, 4 (пункт а, б), 5 (пункт а, б), 6, 8 (пункт а, б) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 2, 7, 9–10 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задание 11 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

### Критерии к оцениванию заданий 2, 7 9-11

#### Задание 2

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ  | 2     |
| Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка или описка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ | 1     |
| ИЛИ задача выполнена верно, но оформление не соответствует правилам (нет пояснений к действиям, не записан развёрнутый ответ)  |       |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

#### Задание 7

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ  | 2     |
| Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка или описка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ | 1     |
| ИЛИ задача выполнена верно, но оформление не соответствует правилам (нет пояснений к действиям, не записан развёрнутый ответ)  |       |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

#### Задание 9

| Указания к оцениванию   | Баллы |
|---|-------|
| Верно написаны все номера   | 2     |
| Верно написаны номера, но сделана 1 или 2 ошибки                        | 1     |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

Задание 10

| <b>Указания к оцениванию</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Приведён верный рисунок   | 2            |
| Рисунок в целом выполнен верно, но нет одного фрагмента (квадрата или кубика)             | 1            |
| Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 или 2 балла, или решение отсутствует | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

Задание 11

| <b>Указания к оцениванию</b>                | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Верно решены все задания                    | 3            |
| Верно решены 2 задания из 3                 | 2            |
| Верно решено 1 задание из 3                 | 1            |
| Нет верного решения ни в одном из 3 заданий | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                    | 3            |