



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ А.И.ЛЕБЕДЯ»

Россия, 660005, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Малиновского ул., 20 «Г» строение 22
телефон (391)2679-005; факс/тел. (391)267-92-90; e-mail: okgoukshikk@mail.ru



Утверждаю
Директор КГБОУ «Красноярский кадетский
корпус имени А.И. Лебеда»

Захряпин В.В.

« 21 » октября 2022г

МОДЕЛЬ
СЛУЖБЫ КОМПЛЕКСНОГО (МЕДИКО- СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО) СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ КГБ ОУ
«КРАСНОЯРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
имени А.И. ЛЕБЕДЯ».

Красноярск

2022г.

ВВЕДЕНИЕ:

Программа предусматривает:

- создание службы, координирующей деятельность специалистов (медицинские работники, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели) по сопровождению воспитанников в образовании
- создание банка диагностических методик, необходимых для выявления актуальных и потенциальных проблем воспитанника
- обеспечение диагностической, аналитической, консультативной, методической, профилактической, развивающей и коррекционной деятельности, обеспечивающей оказание помощи воспитанникам в решении коллективных, групповых и индивидуальных проблем развития воспитанников как субъектов образовательного процесса
- прогнозирование, анализ результата комплексного сопровождения воспитанников

Программа включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Деятельность службы комплексного сопровождения направлена:

1. на обеспечение мер, необходимых для решения коллективных, групповых, индивидуальных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания, развития, социального взросления, самоопределения и самореализации каждого воспитанника;
2. на развитие готовности и способности воспитанников к решению собственных проблем.

Опорные теоретические аспекты:

Служба сопровождения - профессиональное объединение специалистов (медицинских работников, социального педагога, педагога- психолога, инспектора ОДН, воспитателей, классных руководителей), деятельность которых направлена на оказание помощи воспитанникам по выявлению и решению проблем (коллективных, групповых, индивидуальных).

Комплексное сопровождение- целенаправленный процесс оказания помощи и поддержки воспитанникам в выявлении и решении проблем . Это процесс тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов службы и взрослого сообщества, окружающего подростка, включённых в единую организационную модель и владеющих единой системой методов и подходов;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и развития, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Социальное взросление (социализация) - поэтапное усвоение и обогащение социального опыта в процессе воспитания и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, овладения способами и формами взаимодействия и общения; принятия ценностей различных социальных групп и коллектива в целом, активного воспроизводства системы социальных действий и общественных отношений; лидерство и успешность в какой-либо сфере деятельности;

Помощь и поддержка- это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, воспитании, общении, организации жизнедеятельности.

Основополагающие принципы программы

- принцип целостности: построении деятельности специалистов службы комплексного сопровождения на основе единства диагностики, определения основных задач и мероприятий по оказанию помощи и поддержки воспитаннику в процессе решения проблем;
- принцип системности: системный, целостный подход к личности воспитанника. Предполагает анализ связей и отношений не только внутри системы (внутреннего мира кадета), но и вне ее (сложившейся реальной ситуации);
- принцип опоры на возможности: опора на актуальные возможности воспитанника в процессе оказания помощи и поддержки при решении проблем, и потенциально возможные при прогнозировании путей решения типовых проблем;
- принцип соблюдения интересов подростка: оказание помощи и поддержки в проблемной ситуации с максимальным учётом индивидуальных интересов воспитанника;

- принцип личностной активности: поддержание и утверждение активной роли подростка в преодолении им возникающих проблем с опорой на личностные свойства: инициатива, свобода выбора, избирательность поведения;
- принцип мультидисциплинарности: эффективность помощи воспитаннику зависит от кооперации действий различных специалистов, владеющих предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития подростка; от состояния подростка и его проблем; их оценки с разных точек зрения (разными специалистами);
- принцип непрерывности: непрерывность сопровождения на всех этапах помощи в решении проблемы, и формирования уверенности подростка в возможности опоры на профессиональную помощь и поддержку специалистом службы сопровождения на любом этапе обучения в кадетском корпусе;
- принцип достаточной ограниченности: организация деятельности специалистов службы состоит в оказании помощи субъекту развития в формировании ориентационного поля, совершении выбора, и принятии ответственности за действия на себя. Сам специалист сопровождения не решает проблему за воспитанника, а учит его выбирать, помогает ему разобраться в сути проблемной ситуации и сделать первые шаги;
- принцип отказа от усредненного нормирования: нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучше из возможного в конкретном возрасте, для конкретного подростка, для конкретной ситуации;
- принцип опоры на возрастные особенности: содержание, формы, способы сопровождения соответствуют возрастному этапу развития подростка, а так же учитываются все этапы формирования и развития личности (возрастные кризисы), и виды ведущей деятельности;
- принцип опоры на гендерные особенности: учёт в деятельности гендерного поведения, которое характеризуется актуальным набором черт (агрессивность, стремление к риску, доминантность, ориентированность на индивидуальные достижения ит.п.) и их проявлений;
- принцип позитивно-ресурсной диагностики: фундаментом сопровождения является диагностика, выявляющая субъективный потенциал воспитанника, позволяющий успешно решать задачи и проблемы развития;

- принцип объективности: беспристрастность проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации. И, ориентация специалиста на понимание определённой субъективности сложившейся ситуации, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальное положение дел.

• 1.2 Цели и задачи комплексного сопровождения

Цель: обеспечение и реализация комплексного сопровождения командой специалистов (педагог - психолог, учитель, воспитатель, социальный педагог, медицинский работник, педагог ЦДО) воспитанников, направленного:

- 1) на решение коллективных, групповых и индивидуальных проблем подростков, возникающих в процессе обучения, воспитания, развития, социального взросления, самоопределения и самореализации
- 2) на формирование готовности и способности каждого воспитанника к самостоятельному решению собственных проблем.

Задачи:

- диагностика проблем становления познавательной, мотивационно-волевой, эмоциональной сферы, сферы взаимодействия и общения воспитанников;
- коррекция отклонений развития основных сфер личности воспитанника (познавательной, мотивационно-волевой, эмоциональной сферы, сферы общения) от возрастных норм;
- просвещение воспитанников о возможности возникновения проблем в физическом, социальном, психологическом развитии, обусловленных процессом взросления, и о способах их решения;
- оказание помощи и поддержки воспитанникам в решении уже возникших коллективных, групповых, индивидуальных проблем;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной культуры всех участников образовательного процесса;
- помощь в решении проблем развития одарённостей и способностей воспитанников;
- защита прав и интересов воспитанников, оказание социально - правовой помощи;

1.3.Планируемый результат

в качестве ожидаемых результатов реализации Программы комплексного сопровождения воспитанников рассматриваются такие как:

- 1) Продуктивная деятельность службы, направленная на оказание помощи и поддержки воспитанникам в решении проблем развития.
- 2) готовность и способность каждого воспитанника к самостоятельному решению собственных проблем, с опорой на социокультурные нормы, ценности и способы деятельности.

1.4. Система оценки результата эффективности реализации комплексного сопровождения

Для оценки результатов деятельности комплексного сопровождения воспитанников используются следующие диагностики:

медицинские проблемы	-антропометрия -статистика и анализ заболеваний - диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение допризывной военно- врачебной комиссии
проблемы адаптации воспитанников к учреждению, УУД	-тест школьной тревожности автор Р Кондаш -анкета школьной мотивации Н.Лускановой -тест «психологический климат» -анкета «отношения к учебным предметам» - словесно-логическое мышление (классификация, - аналогии, закономерности, обобщение) - тест самостоятельность мышления - М.Р.Гинзбург «Изучение мотивации» -диагностика индивидуальных проблем адаптации (по запросу) - личностный опросник Кеттелла в модификации Л. Ясюковой.
Проблемы адаптации к жизненному выбору и профессиональной ориентации	8,10 класс: - «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» 9 класс: -Диагностика «Тип мышления» -опросник Холланда (по запросу) -тест «Мотивы выбора профессии» -опросник профессиональных склонностей
Поло-ролевые	Диагностика личностных УУД «Ценностные ориентации»

		- тест Лускановой 5 класс. - тест «Уровень притязаний»(по запросу)
Проблемы межличностно – социальной сферы личности	В	-тест «Оценка способов реагирования в конфликте» (по запросу) -тест «психологический климат»5-8 класс - оценки социально- психологического климата в коллективе 9-11 класс
Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		По запросу: -проективная методика «Придуманная история» -Биографический метод -Метод контент-анализа -шкала социально-психологической приспособленности - - Методика диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях) -Шкала социальной компетентности
Возрастные проблемы		По запросу: - личностный опросник Айзенка - многофакторный личностный опросник -шкала самооценки Дембо- Рубинштейн -диагностика выявления типа темперамента -методика «закончи предложение» -методика «выбор» -Шкала «Я-концепции» для детей
Готовность способность решать собственные проблемы	и	11 класс Одна на выбор: -методика изучения социализированности личности -шкала социально- психологической адаптивности -тест «личностный дифференциал» -тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) - тест К. Роджерса «шкала социально- психологической адаптации»

проблемы	
Проблемы развития способностей одарённых	и -Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн -CFIT ;тест Кэттела.(по запросу) -тест «оценка коммуникативных и организаторских склонностей»
Проблема асоциальных проявлений поведения	в -Социально-психологическое тестирование -тест «Прогноз» (по запросу) - тест СДП Э.В. Леус (по запросу)
Проблемы развития познавательной сферы	в - По запросу (в случае невозможности освоить основную программу): -Культурно-свободный интеллектуальный тест Кеттела - тест «Тип мышления» - тест «Тип восприятия» - тест «таблица Шульте» - тест «заучивание 10 слов»
Проблемы эмоционально-волевой сфере	в -тест Г. Айзенка (по запросу) -тест «Типовые состояния» 6-8 класс - тест «оценочная шкала проявления эмоциональных проявлений» (по запросу) -тест школьной тревожности Филлипса-опросник Басса-Дарки (по запросу) -опросник САН 9-11 класс - тест К. Роджерса «шкала социально- психологической адаптации» 11 класс
Проблемы потребностно-мотивационной сфере	в - Методика изучения мотивации М.И. Лукьяновой 7,9, 10 класс, для 5-х классов М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»

2. Содержательный раздел

Комплексное сопровождение направлено на развитие личности- сложный процесс, включающий в себя процесс адаптации и индивидуализации воспитанника.

медицинские проблемы	Обострение хронических заболеваний, нарушения осанки, гиподинамия, снижение зрения, формирование иммунитета, нарушения репродуктивной сферы, нарушения питания, инфекционные заболевания, отставание уровня физического развития от возрастных норм, опережение в физическом развитии, оценка факторов образа жизни.
проблемы адаптации воспитанников к учреждению	1 блок адаптация к образовательной деятельности кадетского корпуса: новые учебные предметы; новые подходы к обучению; новые учебные задачи; новые образовательные технологии; новые способы учебно-познавательной деятельности Второй блок — социально- нравственная адаптация: вхождение в кадетское сообщество, во взводный коллектив; вхождение в новую систему правил, требований, норм жизнедеятельности; выстраивание отношений «Я и другой» «Я и другие», «Старшие и младшие», толерантность и уважительное отношение к различным взглядам и позициям. Третий блок- организационно- деятельностьная адаптация: постижение уклада жизни кадетского корпуса, овладение навыками самообслуживания; понимания необходимости проведения гигиенических процедур; вхождение в режим и распорядок дня; вхождение в новые виды деятельности; выбор занятий по интересам; формирование ответственного отношения к выбранному и порученному делу; развитие навыков самоопределения, самоорганизации, самоподготовки. Четвертый блок- индивидуальная адаптация: психолого-педагогическая диагностика; выявление способностей и одарённостей воспитанников; коррекционная работа по снятию затруднений в учебной деятельности, в поведении, в общении, в отношениях; определение аспектов комплексного сопровождения воспитанников.

Проблемы адаптации к жизненному и профессиональному ориентации	1 блок — адаптация к дальнейшей образовательной деятельности: новые предметы, новые формы обучения: лекции, семинары, практикумы, зачёты; новые учебно-профессиональные задачи; приоритет самостоятельной познавательной деятельности; работа с информацией; проектные и исследовательские технологии; навыки самоорганизации. 2 блок- социально- нравственная адаптация: вхождение в студенческое сообщество; вхождение в новую систему правил, требований и норм жизнедеятельности; анализ принятых в сообществе ценностей, их соотнесение с общепринятыми нормами; выстраивание отношений с представителями противоположного пола; толерантность и уважительное отношение к разным взглядам и позициям; умение иметь, формулировать и отстаивать свою позицию, своё отношение. 3 блок- организационно- деятельностная адаптация: постижение уклада жизни иного учебного учреждения; организация общежития; вхождение в новые виды деятельности; выбор форм и вариантов досуговой деятельности; ответственное отношение к осуществлению и последствиям собственного выбора; навыки самоопределения, самоорганизации, самоподготовки. 4 блок- индивидуальная адаптация: в системе отношений, в системе ценностей; умение решать свои проблемы, находить выход из различных ситуаций, в том числе и конфликтных; потребность в рефлексии. Плохо ориентируются в мире профессий; неадекватная оценка своих возможностей; отсутствие понимания значимости требований к состоянию здоровья, уровню интеллекта и т.д., обусловленных выбором профессии; отсутствие знаний где и как можно приобрести профессию; безапелляционное следование настоянию родителей; отсутствие полноценных знаний о своих способностях и /или интересах; ориентация в выборе профессии по уровню её престижности и оплаты, а не по востребованности.
Поло-ролевые проблемы	Овладение социальными ролями: мужчина (благородство, рыцарское отношение к даме, забота о близких) сын, муж, отец.); отсутствие положительного примера родительской семьи , полное её отсутствие; воспитание мальчика одним из родителей.

Проблема развития способностей и одарённости		Нарушения в поведении; неприязнь к учреждению; изоляция в среде сверстников; нехватка времени; стремление к совершенству; излишняя критичность к себе и/или окружающим; нетерпимость; Потребность в дополнительном внимании; отвержение стандартных требований; отсутствие желания развивать способности; завышенная или заниженная самооценка; отсутствие поддержки родителей.
Проблема асоциальных проявлений поведения	в	Сквернословие; употребление ПАВ; табакокурение, распитие спиртных напитков; драки; воровство; пристрастие к азартным играм; лживость; стремление к нарушениям закона; отсутствие или слабые познания в сфере законодательства; наличие асоциального круга общения за пределами корпуса; асоциальная семья или родственники.
Проблемы развития познавательной сферы	в	Нарушения восприятия; Память, ее процессы, виды и свойства. Приемы запоминания. Развитие памяти. Место внимания в познавательной деятельности. Свойства и виды внимания. мышления, воображения, речи
Проблемы эмоционально-волевой сфере	в	Отношение к ситуации; отношение к потребностям, удовлетворение или неудовлетворение потребностей; состояние тревоги; эмоциональные реакции; состояние повышенного нервно- психического напряжения;
Проблемы потребностно-мотивационной сфере	в	Негативные идеалы, интересы личности, убеждения, социальные установки, ценности. Отсутствие зрелости личности: отсутствие потребности в безопасности, в общении, уважении и признании, самоактуализации.
Проблемы межличностно-социальной сферы личности	в	Конфликты со сверстниками; низкие коммуникативные возможности; восприятие и понимание себя и других; лидерство и руководство; актуальные потребности субъектов взаимодействия; нарушенные детско-родительские отношения; конфликты со взрослыми;
Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		Затруднения в организации быта, проведении досуга; не ориентируются в системе служб социальной поддержки; проблемы занятости в каникулярный период и в выходные дни; негативные установки «мне все должны»; негативная наследственность; неполноценное семейное воспитание или полное его отсутствие; неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе; низкая эмоциональная устойчивость; сниженные коммуникативные способности; депривация.

Возрастные проблемы	Формирование коллективизма, ответственности за поступки, товарищество, взаимопомощь; беспокойство о своём положении в группе; ориентация на ценности и нормы, принятые в референтной группе; формирование представлений о себе; стремление к свободе и независимости от влияний, авторитета взрослых; развитие самооценки; приобретение способности делать обоснованный моральный выбор; Потребность быть отличным от других; потребность в само изучении и самоопределении; потребность иметь значимую деятельность в корпусе и за его пределами; потребность в компетентности и успешности; потребность в физической активности;
Готовность и способность решать собственные проблемы	Формирование ответственность за себя и других; готовность помогать окружающим; стремление к сотрудничеству; реалистическая база суждений, не конформность; уверенность в себе; организаторские способности;

3. Организационный раздел

3.1. условия организации комплексного сопровождения воспитанников

1. деятельность службы комплексного сопровождения;
- 2 непрерывное профессиональное развитие специалистов, входящих в состав службы;
3. набор диагностических методик, обеспечивающих комплексное сопровождение воспитанника в образовании;
4. реализация просветительской деятельности для подростков через модульную программу «Подросток. Юноша. Мужчина.»

3.2. Направления деятельности

- Диагностическая деятельность- комплексное выявление актуальных проблемы развития и ресурсных возможностей воспитанника с целью определения путей и форм оказания помощи и поддержки.
- Коррекционно- развивающая деятельность направлена на создание условий, способствующих личностному развитию воспитанника, устранение отклонений, возникающих в процессе развития.
- Просвещение- передача новых знаний участникам образовательного процесса, необходимых для создании социально-психологических условий

сопровождения воспитанников. и о спектре возникающих проблем и способах их решения.

- Профилактика- целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психолого- педагогических, социально- педагогических и медицинских проблем и отклонений в развитии, и по выявлению подростков нуждающихся в специальном профессиональном сопровождении (группа риска).
- Консультативная деятельность- оказание помощи и поддержки участникам образовательного процесса в вопросах возникновения проблем и способах их решения.
- Аналитическая деятельность- анализ возникновения проблемных ситуаций и адекватности мер, направленных на их решение.

3.3 Формы организации деятельности

- тренинги- обучение технологиям действия на основе определенной концепции реальности в интерактивной форме
- коррекционные и развивающие занятия- занятия подростков со специалистами службы комплексного сопровождения, направленные на развитие общих познавательных процессов и поведенческих реакций воспитанника.
- обучающие встречи- встречи специалистов и подростков, направленные на развитие умений и навыков необходимых для успешного разрешения проблемных ситуаций.
- лекция- устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.
- семинар- вид учебных практических занятий, состоящий в обсуждении сообщений, докладов, рефератов.
- информационный стенд- специально оборудованная стойка для размещения наглядной информации.
- родительские клубы- объединение специалистов и родителей в целях общения, связанного с вопросами сопровождения воспитания.

3.4. Организационные модели

Модель педагогической помощи и поддержки воспитанника.

Педагогическая помощь и поддержка строится на совместном прохождении воспитанником и специалистом определённых этапов:

1 этап: диагностический- оказание помощи воспитаннику по осознанию сути проблемы

2 этап: поисковый- совместный поиск причин и путей решения проблемы, обсуждение всевозможных последствий.

3 этап: договорный- намечаются пути взаимодействия специалиста и воспитанника. Проектируется самостоятельная деятельность воспитанника по устранению проблемы.

4 этап: деятельностный- действует сам подросток, специалист поддерживает, одобряет, защищает, корректирует.

5 этап: рефлексивный- совместно с подростком обсуждаются предыдущие этапы деятельности, выясняется насколько разрешена проблема, помогая воспитаннику замечать происходящие изменения.

Модель медико- психолого- педагогического консилиума.

Консилиум определяет пути и средства коррекционно- развивающей работы и возможностей по решению актуальных проблем воспитанника, в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими . Консилиум выступает как комплексная технология поддержки и оказания помощи воспитаннику в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1 этап: определение темы или вопроса, требующего коллективного рассмотрения и решения.

2 этап: специалисты анализируют ситуацию с различных точек зрения.

3 этап: Обсуждается стратегия решения вопроса. В ходе консилиума решение задачи облекается в конкретные направления деятельности, мероприятия, распределение полномочий, психологические и педагогические технологии, способствующие решению проблем.

4 этап: Деятельность- организация сопроводительной деятельности, направленная на решение вопроса до достижения стабильной положительной динамики.

5 этап: Повторный консилиум- оценка эффективности деятельности специалистов.

Модель совета по профилактике правонарушений.

Обеспечивает координацию деятельности субъектов по комплексному решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции воспитанников

1 этап: изучение состояния правонарушений среди кадет, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

2 этап: выявление: трудновоспитуемых кадет; родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, сообщает о них в ИДН;

3 этап: организация деятельности специалистов и воспитателей по вовлечению подростков, склонных к правонарушениям, в разнообразные виды деятельности образовательной и социально ориентированной.

4 этап: оценка эффективности деятельности субъектов, направленной на профилактику правонарушений.