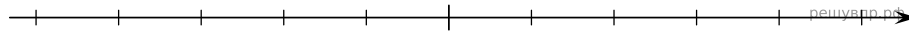


Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по истории

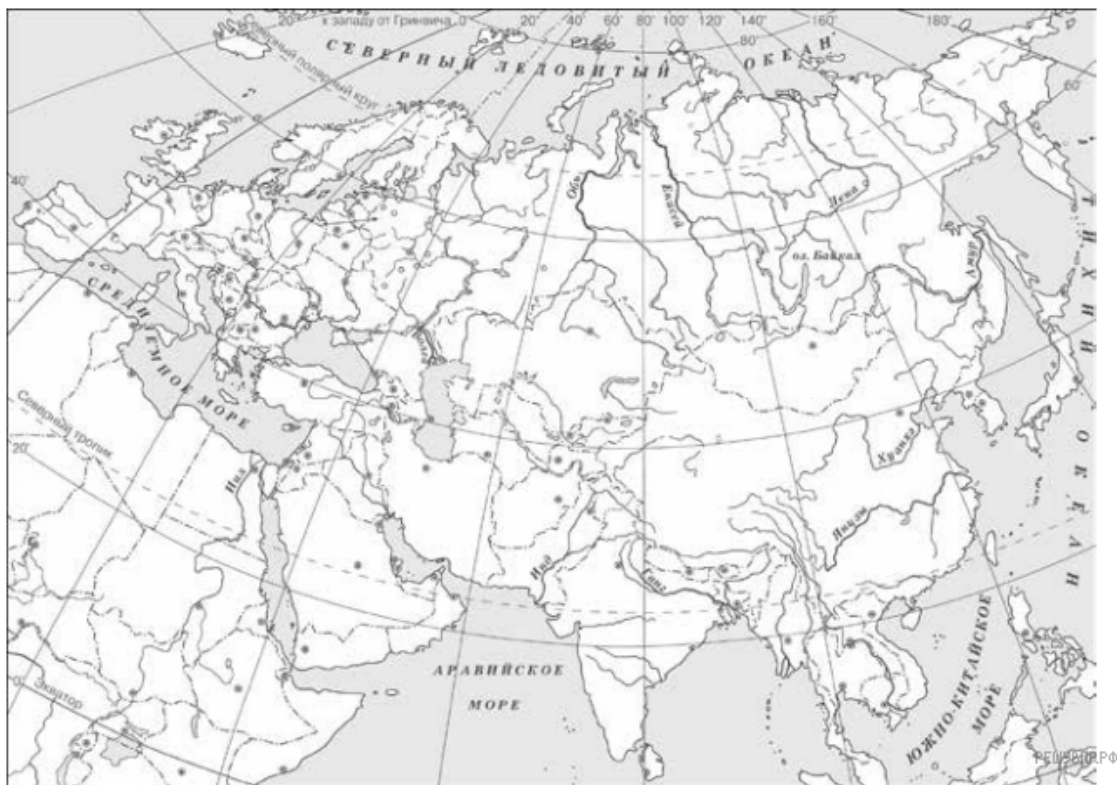
5 класс

1. На данной ленте времени каждый отрезок между делениями соответствует одному веку. Отметьте на ленте времени черточками и подпишите следующие годы: 110 г. до н. э., 510 г. н. э., 90 г. н. э.

Константин объявил христианскую религию равноправной



2. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), где полностью или частично было расположено государство, в котором были написаны законы царя Хаммурапи

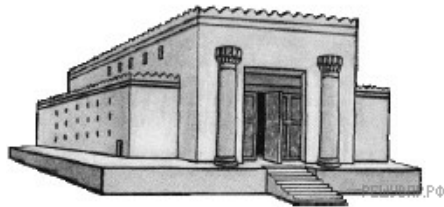


Перечень тем

А) Древняя Греция
В) Древний Китай

Б) Ассирийское государство
Г) Древняя Палестина

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«В первом моем походе я в окрестностях Киша нанёс поражения Мардук-апла-иддине, царю Кардуниаша, вместе с воинами Элама, приспешника его. Посреди этого сражения он покинул свой лагерь, умчался один и спас свою жизнь. Колесницы, коней, повозки, мулов, всё, что в разгаре битвы он бросил, захватили руки мои. В его дворец, что посреди Вавилона, с ликованием я вошёл. Я отворил его сокровищницу, золото, серебро, золотую и серебряную утварь, драгоценные камни, всё, что только было, добро и имущество бесчисленное — тяжёлую кладь, его дворцовых вельмож, придворных, певцов, певиц, всех ремесленников — всё, принадлежащее к обиходу его дворца, я повелел вынести и забрал как добычу. Силою бога Ашшура, моего владыки, я осадил и взял 75 могучих городов, крепостей Страны Халди, а также 420 малых городов, что в окрестностях их, и добычу их добыл.... В те дни дворец, что внутри Ниневи, я сделал своей резиденцией, наполнил его роскошью всем людям на удивление».

5. Что смог захватить автор в лагере противника сразу же после завершения битвы с царем Кардуниаша? Что стало резиденцией автора, согласно тексту?

«В первом моем походе я в окрестностях Киша нанёс поражения Мардук-апла-иддине, царю Кардуниаша, вместе с воинами Элама, приспешника его. Посреди этого сражения он покинул свой лагерь, умчался один и спас свою жизнь. Колесницы, коней, повозки, мулов, всё, что в разгаре битвы он бросил, захватили руки мои. В его дворец, что посреди Вавилона, с ликованием я вошёл. Я отворил его сокровищницу, золото, серебро, золотую и серебряную утварь, драгоценные камни, всё, что только было, добро и имущество бесчисленное — тяжёлую кладь, его дворцовых вельмож, придворных, певцов, певиц, всех ремесленников — всё, принадлежащее к обиходу его дворца, я повелел вынести и забрал как добычу. Силою бога Ашшура, моего владыки, я осадил и взял 75 могучих городов, крепостей Страны Халди, а также 420 малых городов, что в окрестностях их, и добычу их добыл.... В те дни дворец, что внутри Ниневи, я сделал своей резиденцией, наполнил его роскошью всем людям на удивление».

6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме:

«Одиссея», «неприкасаемые», «сын неба», Тигр, скрижали, вето.

Объясните смысл этого слова (словосочетания).

7. Что из перечисленного стало одним из последствий развития торговли у древних финикийцев?

- 1) создание первых в мире кораблей;
- 2) создание первого в мире алфавита;
- 3) создание первых в мире законов.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с развитием торговли у древних финикийцев.

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

6 класс

Перечень событий (процессов)	
А) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.	Б) формирование Древнерусского государства
В) политика московских князей в первой половине XIV в.	Г) Гуситские войны

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

3. Какие горы согласно тексту подпёр Ярослав своими железными полками? Какие ворота открывал Ярослав?

«Галицкий Осмомысл Ярослав, высоко седишь ты на своём златокованном престоле. Подпёр ты горы Венгерские своими железными полками, загородив Королю путь, затворив Дунаю ворота, перемётывая тяжести через облака, наводя суд до Дуная. Грозы твои идут по землям; ты открываешь Киеву ворота; стреляешь с отцова золотого престола салтанов за странами. Стреляй же, господин, Кончака, поганого раба, за землю Русскую, за раны Игоревы, буйного Святославича...».

4. С каким из данных событий (процессов) связано слово «ярлык»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «ярлык».

Перечень событий (процессов)	
А) политическое развитие русских земель с республиканской формой правления в XII–XIV вв.	Б) создание письменного законодательства государства Русь
В) возникновение Франкской империи	Г) принятие Русью христианства

5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Рассмотрите карту и выполните задания.



6. На исторической карте отмечены территории Франкской империи во времена её расцвета. Назовите правителя, при котором Франкская империя достигла своего наибольшего расширения.

Запишите его имя с прозвищем

7. Найдите на карте город Ахен, который стал ключевым центром власти во времена названного вами правителя. Укажите географическое положение города и объясните, почему он играл важную роль.

Рассмотрите изображения



1)



2)



3)



4)

8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких — памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите годы войны, по итогам которой была учреждена данная медаль. Почему Победа в данной войне до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

7 класс

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) битва при Молодях
- Б) введение урочных лет
- В) создание ордена иезуитов

УЧАСТНИКИ

- 1) Игнатий Лойола
- 2) М. И. Воротынский
- 3) В. В. Голицын
- 4) Френсис Дрейк
- 5) Б. Ф. Годунов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

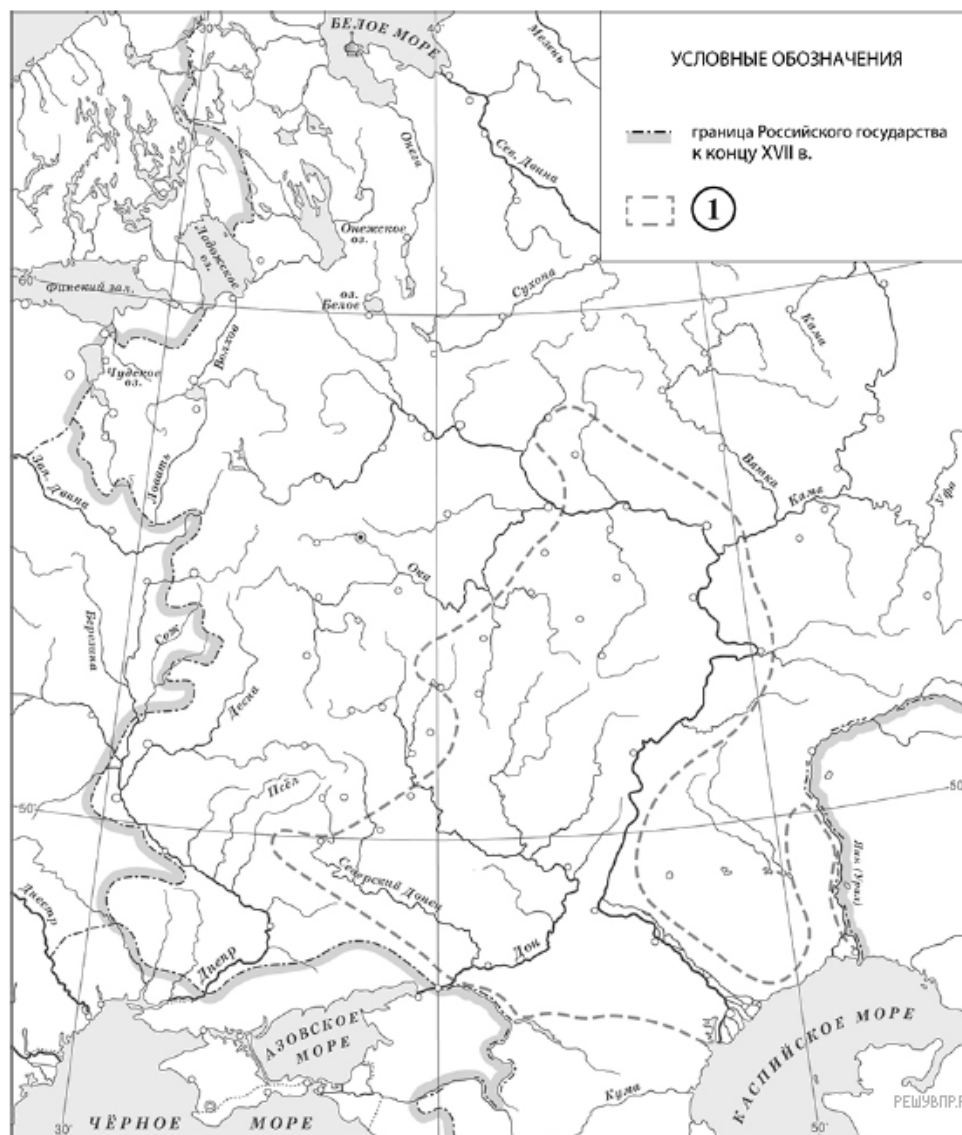
«А января в 3 день прислал царь и великий князь _____ из Слободы к Афанасию, митрополиту всея Руси, список, а в нём писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они делали государству его, до его государьского возраста, после отца его, блаженные памяти великого государя и великого князя Василия Ивановича всея Руси; и царь и великий князь опалу свою положил в том, что при его государстве, в его государьские несовершеннолетние лета, бояре и все приказные люди его государства людям многие убытки делали и казны его государьские истощили... К гостям же и к купцам и ко всему православному христианству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту; а в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе сомнения не держали, гнева на них и опалы никаких нет».

2. Укажите прозвище царя, имя которого пропущено в отрывке.

Укажите название политики, начало проведения которой связано с событиями, описанными в отрывке.

3. Кем был Афанасий согласно данному отрывку? Что написал царь в грамоте гостям и купцам?

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



4. Назовите фамилию предводителя народного восстания, границы которого обозначены в легенде карты цифрой «1».

5. Подпишите на карте города Царицын и Симбирск.

6. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в период царствования Ивана IV была успешной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

7. Укажите время, с точностью до половины века, когда на престол был избран Михаил Романов. Укажите одно любое событие (процесс) из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие (процесс) из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до половины века:

Событие из истории зарубежных стран:

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Калязинская челобитная»
- 2) «Великие Четы-Минеи»



3)



4)

8. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

9. Создателем какого из приведённых памятников культуры был митрополит Макарий? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда окончилась война, которой посвящено данное изображение. Почему советские солдаты — участники этой войны — пользуются безграничным уважением людей во всём мире?

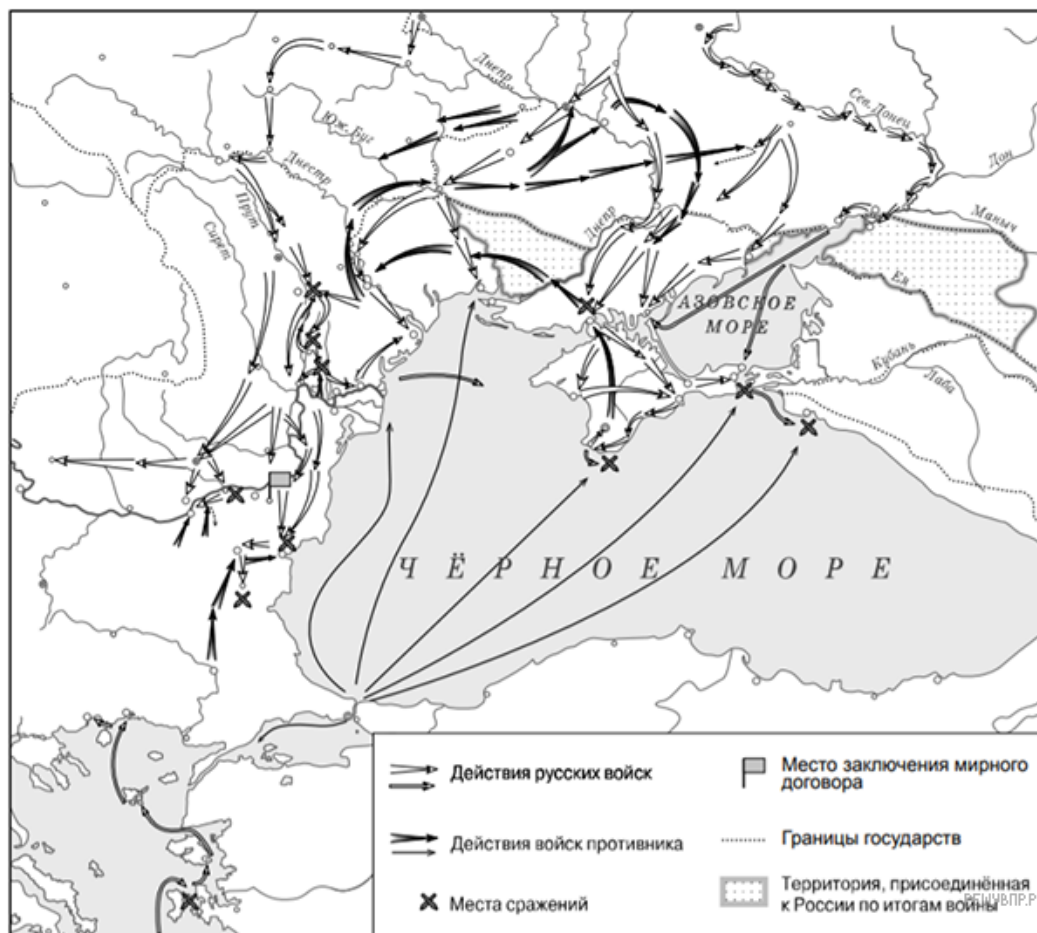
8 класс

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) издание манифеста о вольности дворянской;
- 2) принятие республиканской конституции Франции;
- 3) роспуск Верховного тайного совета.



2. Назовите российского монарха, изображённого на данном портрете.



3. Назовите российского монарха в период, когда велись отражённые на карте военные действия.

4. Подпишите на карте территорию Крымского ханства и Кючук-Кайнарджу.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания.

«Заговор для возведения меня на престол готовился шесть месяцев. Пётр III потерял последний скудный ум, каким обладал. Он во всём старался прошибить лбом стену, собирался уничтожить гвардию и для этого посылал её в кампанию; заменить гвардию он рассчитывал своими голштинскими войсками, которые и должны были остаться в столице.

Хотел он и веру переменить, а на Елизавете Воронцовой жениться, меня же запереть в монастырь.

В день празднования мира он за столом публично осыпал меня бранью, а вечером отдал приказание меня арестовать. Моему дяде, принцу Жоржу, удалось настоять на отмене последнего приказания; с этого дня я и начала прислушиваться к предложениям, которые мне делались не раз после смерти императрицы.

Намерение было такое — захватить Петра и подвергнуть заточению, как было некогда сделано с принцессой Анной (Леопольдовной) и её детьми».

5. Назовите автора данного письма.

Укажите название государства, с которым заключил мирный договор упоминаемый в тексте император.

6. Кем согласно данному тексту хотел заменить Пётр III свою гвардию? Что согласно данному тексту случилось с принцессой Анной и её детьми?

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) «Юности честное зерцало»



4)



5)

7. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

8. В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие В. В. Растрелли? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Укажите год, когда произошла стратегическая операция РККА, которой посвящён памятник. Почему события, которым посвящен памятник до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. М.И.Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:

- а) единодушному требованию войск
б) желанию Александра I;
в) просьбе самого Кутузова;
г) настоянию всего общества

2. Учреждение министерств, создание Государственного совета в Российской Империи относятся к периоду:

- а) 1801-1812 гг. б) 1825-1855 гг. в) 1855-1881 гг. г) 1881-1894 гг.

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- 1) дворянского ополчения
2) рекрутской повинности
3) всеобщей воинской повинности
4) службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталисты | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г.
2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) Гужевой 3) Железнодорожный
2) Автомобильный 4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь?

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...».

Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Протекционизм | 2) Модернизация |
|------------------|-----------------|

3) Монополия

4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

1) 1825-1855 гг

3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг

4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

2) Начало революции в России

3) Образование военно-политических блоков

4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

1) Введение военно-полевых судов

3) Аграрная реформа

2) Переселенческая политика

4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

1) создание крестьянских профсоюзов

2) превращение России в аграрную страну

3) прекращение экспорта хлеба за границу

4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1) П.Н.Миллюков

3) В.И.Ленин

2) А.И.Гучков

4) В.М.Чернов

5) Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Установите соответствие названий датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (не менее трех положений).

23. Сравните положение русских крестьян в последние годы царствования Николая I и в последние годы царствования Александра II. Укажите, что было общим (не менее трех характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

24. «Время правления Николая I было периодом застоя и реакции». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

10 класс

1. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ
(ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

- А) объявление Германии о войне с Российской Империей
- Б) Переход через Сиваш
- В) Битва за Сталинград

УЧАСТНИКИ

- 1) Николай I
- 2) Николай II
- 3) М. Фрунзе
- 4) Г. Жуков
- 5) Ф. Полетаев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

«9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача «достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое». Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан.

Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности.

Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики.

Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня».

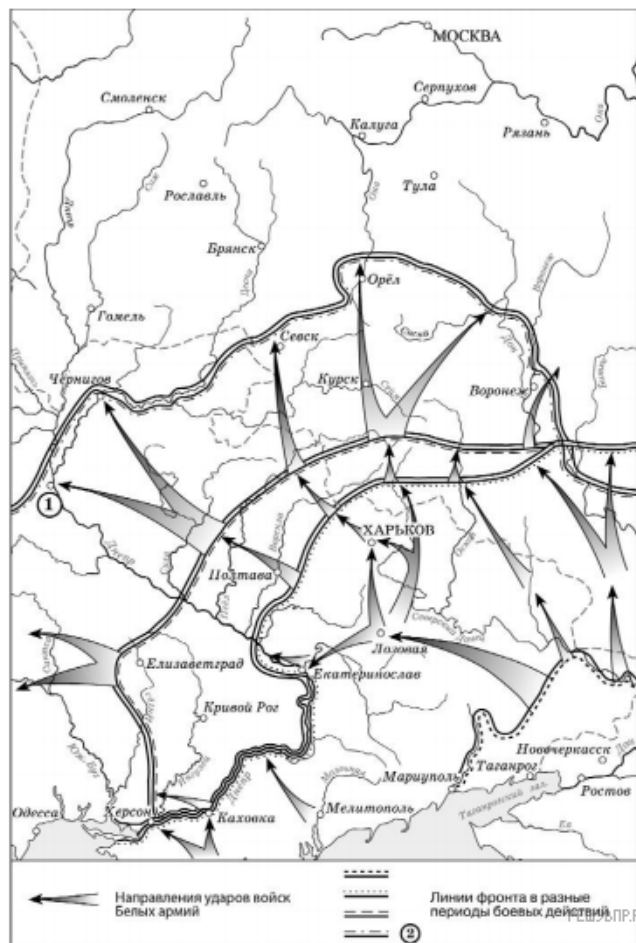
2. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемые в отрывке события. Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой в тексте.

3. Какую задачу Сталин поставил на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы? Что было создано на базе наркоматов военной промышленности?

«Исход борьбы за завоевание власти пролетариатом в решающей степени зависел от умения партии выбрать момент и место для нанесения последнего, завершающего удара по врагу. Причём внутренняя и внешняя обстановка позволяла осуществить свержение буржуазной диктатуры одним ударом. В написанных 12–14 сентября знаменитых письмах в ЦК руководитель поставил перед партией задачу немедленной практической подготовки вооружённого восстания в целях свержения Временного правительства и установления власти Советов. Лозунг «Вся власть Советам!» стал боевым призывом к вооружённому свержению буржуазной власти. Разработанный вождём революции план вооружённого восстания был принят партией на исторических заседаниях ЦК 10 и 16 октября. Взяв курс на практическую организацию восстания, партия правильно учла момент: наибольшие колебания и разброд в лагере врагов пролетарской революции, с одной стороны; перелом в настроении и поведении широких народных масс, их готовность и решимость к борьбе за власть Советов с оружием в руках — с другой. За короткий срок партия провела громадную работу по мобилизации революционных сил для проведения вооружённого восстания. Завоевав на свою сторону большинство пролетариев и солдат, опираясь на поддержку и сочувствие крестьянства, партия организовала и мастерски осуществила 24–25 октября вооружённое восстание в Петрограде. В России началась Великая Октябрьская социалистическая революция».

4. Укажите одного любого государственного деятеля, возглавлявшего упоминаемое в отрывке правительство. Укажите последствие, которое произошло с этим правительством?

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



5. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Назовите императора, в период правления которого произошли обозначенные на схеме события.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Страна, на территории которой произошло событие (проходил процесс)	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	Подписание Декларации ООН в Вашингтоне	_____ (Б)
Франция	_____ (В)	А. Гитлер
СССР	_____ (Г)	И. Сталин
_____ (Д)	Битва под Эль-Аламейном	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Тунис
- 2) Г. Гудериан
- 3) Массовая казнь мирных жителей в городе Нант
- 4) США
- 5) Б. Монтгомери
- 6) Битва за Сталинград
- 7) операция «Морской конь»
- 8) Ф. Рузвельт
- 9) Египет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) подписание договора о взаимной помощи СССР и Франции
- 2) приход к власти в Венгрии левых сил (ВСР) во главе с Белой Куном
- 3) Мюнхенская конференция

9. Напишите пропущенное слово.

Государственный орган, осуществлявший общегосударственное планирование развития народного хозяйства СССР и контроль за выполнением народнохозяйственных планов, созданный в начале 1920-х гг., назывался _____ СССР.

10. Укажите год, в котором произошло событие, которому посвящена данная карикатура. Укажите не менее двух стран, чьи представители принимали участие в данном событии.



11. Прочитайте обращение и укажите город, который пропущен в тексте.

«От имени народа Соединённых Штатов Америки я вручаю эту грамоту городу _____, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками, храбрость, сила духа и самоотверженность которых во время осады с 13 сентября 1942 года по 31 января 1943 года будут вечно вдохновлять сердца всех свободных людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против сил агрессии».

Ответ запишите в именительном падеже.

12. В 1941 году был создан Совет по эвакуации. Укажите любого исторического деятеля, который был участником этого события (процесса). Укажите любой его поступок (действие) в этом событии (процессе).

13. Укажите любое последствие Московской битвы. При ответе обязательно используйте исторический(-ие) факт(ы).

14. В 1943 году состоялась Курская битва — одно из крупнейших сражений Великой Отечественной войны. В чем заключалась цель немецкого командования? Аргументируйте точку зрения, что Курская битва стала переломным моментом в ходе войны.

15. Укажите название любой улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с любым периодом истории нашей страны и/или истории региона. Используя знания по истории, объясните, почему улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

Годовая контрольная работа по истории за 11 класс. Базовый уровень.

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Калинин, 6) Молотов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

4. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

5. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

6. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. – Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. – Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

8. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»
- Б) кинофильм «Покаяние»
- В) роман «В круге первом»
- Г) картина «Оборона Севастополя»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Установлен в Волгограде.
- 2) Автор — А. И. Солженицын.
- 3) Создан в 1980-е гг.
- 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
- 5) Главный герой — В.И. Ленин.
- 6) Автор — А. А. Дейнека. .

Ответ запишите в виде последовательности цифр

9. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошла Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

10. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

11 класс, углубленный уровень

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Соборного уложения
- Б) поход хана Тохтамыша на Москву
- В) X съезд РКП(б)
- Г) завершение Сталинградской битвы

ГОДЫ

- 1) 1382 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1730 г.
- 5) 1921 г.
- 6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Бастилии, начало Французской революции
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена крепостного права в России

Ответ:

--	--	--

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Гражданская война
Б) раскол в Русской Православной Церкви
В) Отечественная война 1812 г.
Г) борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича

ФАКТЫ

- 1) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму
2) сражение под Малоярославцем
3) битва при Молодах
4) Соловецкое восстание
5) убийство князей Бориса и Глеба
6) создание Тройственного союза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Херсон	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство первой в мире атомной электростанции	_____ (Г)
Берёзов	_____ (Д)	1720-е гг.
_____ (Е)	Присоединение города к России в результате войны с Османской империей	1810-е гг.

Пропущенные элементы:

- Воронеж
- Обнинск
- вхождение в состав Российской Федерации в период проведения Специальной военной операции (СВО)
- 2020-е гг.
- Кишинёв
- 1950-е гг.
- ссылка А.Д. Меншикова
- строительство Транссибирской магистрали
- 1980-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

- А) учреждение первых коллегий
Б) Курская битва
В) издание первого общерусского Судебника
Г) Специальная военная операция (СВО)

УЧАСТНИКИ

- 1) З.А. Космодемьянская
2) Пётр I
3) Екатерина II
4) И.Н. Кожедуб
5) Иван III
6) В.А. Жога

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из записок иностранца.

«В <...> году его царское величество решил предпринять большое путешествие и отправился в дорогу с большою свитою, состоявшею, между прочим, из разных князей и вельмож его государства, двух или трёх послов, священников и других должностных лиц. Одни из них ехали в Германию и Вену к германскому императору, другие же – в Италию и Рим к папе; сам же он со многими из вышеупомянутых господ отправился в Голландию и Англию. Но в газетах не смели сообщить о том, что он самолично участвует в этом путешествии, а писалось всегда: "великое московское посольство" или "некоторые князья из великого посольства его царского величества" были здесь или там...

Его свита говорила, что они, вероятно, останутся всю зиму в Зандаме, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремёслах...

Его царское величество осматривал с большим вниманием корабельные верфи и лесопильные мельницы и, между прочим, отправился на мельницу под названием de-kok (повар), чтобы видеть, как изготавливается белая бумага.

Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, что какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя за работой плотника и поэтому обратился к корабельному мастеру верфи с просьбой, чтоб тот допустил его и дал ему возможность удовлетворить своё любопытство. Его просьба была исполнена».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из целей посольства, упоминаемого в тексте, был поиск союзников для противостояния Османской империи.
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в первой четверти XVIII в.
- 3) Упоминаемый в тексте русский царь единолично правил страной с 1682 г.
- 4) Одним из упоминаемых в тексте «двух или трёх послов» был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) В ходе описываемого путешествия русский царь совершенствовал своё мастерство корабельного плотника на голландской верфи.
- 6) Русский царь принимал участие в описываемом в отрывке путешествии под вымышленным именем.

Ответ: _____.

7

Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о законе
и благодати»
Б) «Домострой»
В) опера «Князь Игорь»
Г) повесть «Собачье сердце»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор является основоположником русской национальной оперы.
- 2) Действие произведения происходит в 1920-х гг.
- 3) Автор – член творческого содружества «Могучая кучка».
- 4) Автор был выслан из СССР в эпоху «застоя».
- 5) Автор был современником Ярослава Мудрого.
- 6) Произведение создано в XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

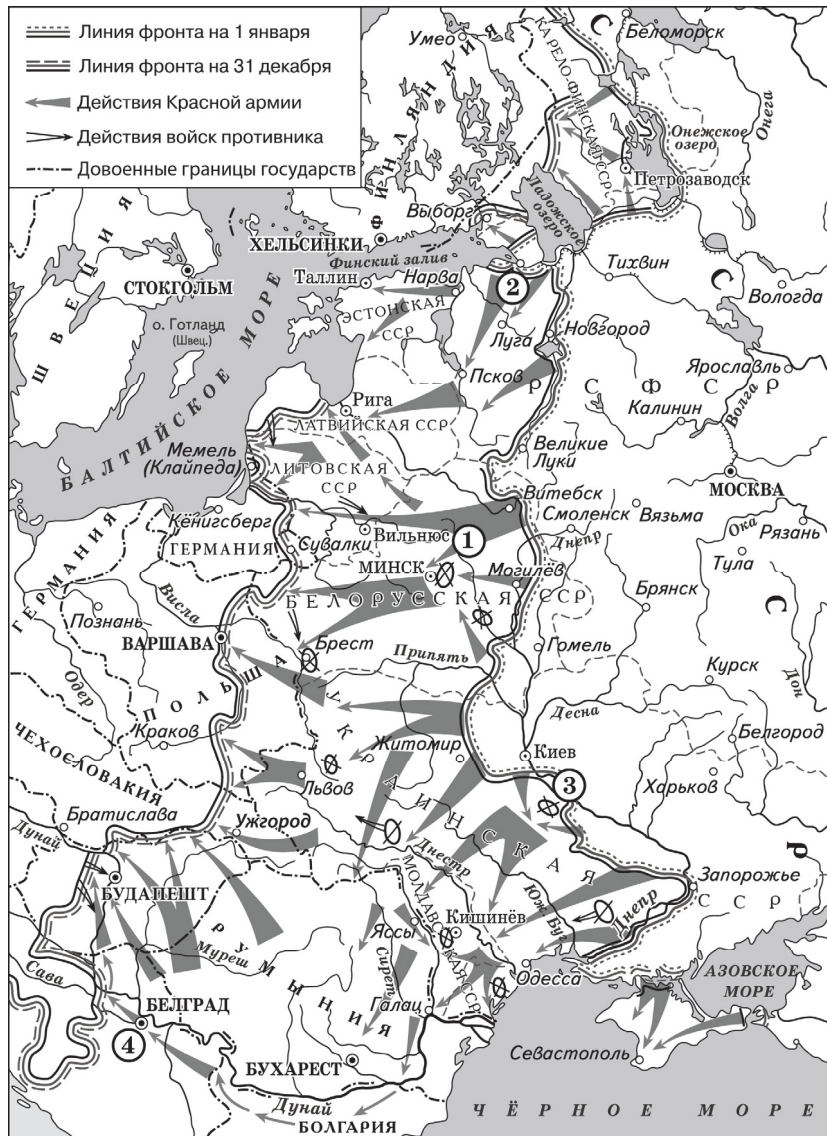
8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Событие, юбилею которого посвящён плакат, произошло в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



9

Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

10

Укажите фамилию российского военачальника, в честь которого была названа военная операция советских войск, проводившаяся в районе, обозначенном на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

11

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.

«Большую роль в операции по освобождению _____ сыграли действия 2-й ударной армии Ленинградского фронта под командованием Ивана Федюнинского. Эта армия ранее вела боевые действия под Нарвой и была оперативно переброшена под _____ в связи с изменением обстановки. Когда советские войска были на подходе к _____, командование противника осознало полную бесперспективность дальнейших боёв на этом направлении и приказало провести операцию, предусматривающую эвакуацию и отступление немецких войск».

Ответ: _____.

12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками была освобождена Братислава.
- 2) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, союзники СССР открыли Второй фронт во Франции.
- 3) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками был освобождён Крым.
- 4) Война, часть событий которой отражена на схеме, началась с нападения Германии на страну, обозначенную на схеме цифрой «4».
- 5) Цифрой «3» на схеме обозначен район Корсунь-Шевченковской операции советских войск.
- 6) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, была полностью снята блокада с города, обозначенного цифрой «2».

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний учёного

«Пять лет... я проработал "учёным корректором" в Издательстве Академии наук СССР... Не скажу, что это была плохая работа. Она мне давала возможность укрыться, не высказываться по "острым вопросам". Я часто хворал, попадал в больницы в острые периоды моей болезни...

В очередной раз я лежал в больнице, когда в Ленинграде началась паспортизация. Период паспортизации был одним из самых страшных периодов в жизни больших городов. Люди Москвы и Ленинграда жили в напряжении, ожидая решения своей судьбы: каково будет решение паспортных комиссий. Строгих инструкций не было. В Ленинграде не давали паспортов дворянам, а в дворцовых пригородах – ещё и бывшим служащим дворцов. Последнее имело последствия не только для людей, но и для дворцов. Дворцовая обслуга была честной и хранила всякую мелочь. Приходившие ей на смену "кадры" утаивали, воровали, "списывали", ничего не понимая в "вещах" – в предметах искусства. Пропадали ценнейшие сведения, передававшиеся из уст в уста, легенды, предания и даже некоторые традиции. С высылкой же дворянства изменялся культурный облик городов. Улица меняла своё обличье. Другими стали лица прохожих (свои одежды улица сменила давно).

Появилась своя паспортная комиссия и в Академии наук. Заседала она в главном здании Академии. Я очень боялся, что меня вызовут и начнут спрашивать о моём деле и пытать, как я отношусь к советской власти сейчас. Поэтому, когда я заболел и попал в больницу, я даже как-то не очень стремился выписаться из неё. Выписавшись, я узнал: паспортная комиссия в Академии закончила свою работу. Думал – пронесло... Однако ж не пронесло. Мне объявили, что паспорта мне не дают. Назначили срок выезда из Ленинграда. Не дали паспортов... всем, кто имел "судимость". Отец страшно волновался. Искал влиятельных лиц и, знаю, у кого-то плакал (мне говорили). Наконец, нашёлся кто-то (кажется, секретарь райкома), который обещал помочь, но хотел повидать меня... За столом сидели секретарь и его жена, которая смотрела на меня с жалостью. Кончилось тем, что мне дали отсрочку на "долечивание"».

13 Укажите десятилетие, когда произошли описываемые события. Укажите высшего руководителя коммунистической партии в СССР в этот период. Укажите название правительства СССР в этот период.

14 Чем была хороша, по мнению автора воспоминаний, его работа в должности «учёного корректора»? Каково было, по мнению автора, последствие паспортизации для дворцов, расположенных в пригородах Ленинграда? Какое обстоятельство согласно данному отрывку спасло автора воспоминаний от выезда из Ленинграда?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.