Демонстрационная версия годовой контрольной работы по истории,
5 класс

1. Основные занятия человека в период оледенения:
А) охота б) земледелие в) ремесло

2. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа
Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

3. Выберите причину появления религии:
А) неумение человека объяснять явления природы
Б) боязнь человека перед стихией природы
В) желание человека отличаться от животных

4. Когда человек начал заниматься земледелием?
А) 10 тыс. лет назад
Б) 3 тыс.лет назад
В) 200 тыс. лет назад

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

6. Письменность в Древнем Египте:
А) иероглифы б) клинопись в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?
А) главного жреца б) фараона в) Амон-Ра

8. Как называлась река, протекающая по территории Египта?
А) Нил б) Тигр в) Евфрат
9. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
А) саркофаг б) пирамида в) мумия

10. Где был придуман первый алфавит?
А) в Финикии б) в Нубии в) в Египте

11. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней ног человека Пуруши:
А) воины б) слуги в) жрецы

12. Что изобрели в Древнем Китае?
А) бумагу б) цифры в) шахматы

13. Где протекает река Инд?
А) в Египте б) в Индии в) в Китае

14.Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском лабиринте:
А) Цербер б) Минотавр в) Горгона Медуза

15.Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
А) Акрополь б) агора в) академия

16.Что произошло в 490 г. до н.э.?
А) Марафонская битва б) взятие греками Трои в) распад державы Александра Македонского

17.Что означает греческое слово «демократия»?
А) власть народа б) власть знати в) власть тирана

18. Кто такие патриции?
А) потомки древнейших жителей Рима
Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов Италии

19.Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?
А) «приветствую» б) «разрешаю» в) «запрещаю»

20.Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
А) Тиберий Гракх б) Катон в) Сципион

Часть 2

1. Олимпийские игры начали проводить с 776 года до н.э. Сколько лет назад это было? Отметьте на ленте времени.

2. Прочитай таблицу. Заполни пустые колонки, подбирая подходящие по смыслу пропущенные слова. (Учти, что недостающие слова составлены вразброс, не по порядку).

Название периода или страны	**Понятие, событие, относящееся к периоду или стране**	**Понятие, деятель, относящийся к периоду или стране**
1)	Приручение животных	Изготовление каменных орудий
2)	Каналы, шадуфы, пирамиды	Мумии
Вавилон	3)	Клинопись
4)	Торговля, мореплавание, изобретение стекла	Пурпурная краска
Еврейский народ	5)	Моисей
Персидская держава	Разгром Вавилона	6)
Индия	7)	Будда
8)	Великая стена	Конфуций
Греция	9)	Ксеркс против царя Леонида
Рим	Гладиаторы	10)

Пропущенные слова:
а) Амфитеатр
б) Триста спартанцев
в) Первобытные люди
г) Кир Великий
д) Египет
е) Законы Хаммурапи
ж) Касты
з) Китай
и) Единобожие
й) Финикия

Часть 3

Прочитай текст и выполни задание.

Из речи Перикла (По рассказу древнегреческого историка Фукидида)

Афинами управляет не горсть людей, а большинство народа. Бедность или низкое общественное положение не мешает у нас человеку занять почетную должность, если он способен принести пользу государству. Бедность ни для кого не является позором, но позорно, если человек сам не стремится избавиться от бедности трудом. Мы не питаем неприязни к соседу, не возмущаемся им, если он поступает так, как ему нравится. Мы проявляем терпимость. Мы всем разрешаем посещать наш город и осматривать его. Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность.

1. Как ты думаешь, нравилось ли грекам жить в Афинском государстве? Приведи примеры из текста и аргументируй ответ (используй в ответе слова - так, как; потому, что; и пр.). Запиши свой ответ.

* Какие правила, существовавшие в Афинском государстве, используются и в современном обществе? (Достаточно привести один пример). Ответ запиши.

Демонстрационная версия годовой контрольной работы по истории, 6 класс

Задание 1. *Уровень любителя.* Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.
Уровень знатока. Выбери одну из цифр (иллюстраций) и опиши одну из представленных иллюстраций по плану: *Историческая личность и его поступок в истории, место.*
Уровень мастера: Напиши 1-2 причины выбранного процесса (события, явления), которое ты выбрал на предыдущем уровне

Перечень событий (процессов)

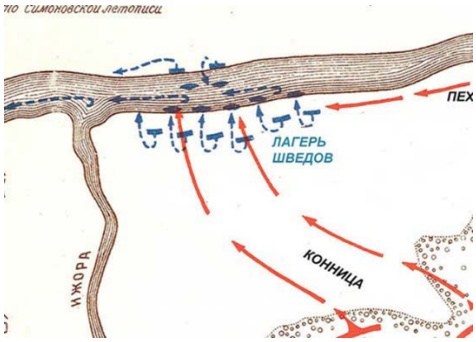
А. Борьба с северо-западными захватчиками
Б. Борьба против золотоордынской зависимости
В. Формирование древнерусской династии
Г. Борьба папы и императора за власть «Хождение в Каноссу»

1.

2.

3.

4.



Задание 2

Уровень Любителя: Выберите в таблице верные утверждения Отметь их знаком «+»
Уровень Знатока: Исправь неверные утверждения так, чтобы они стали верными
Уровень Мастера: Запиши в свободной строке таблицы любое верное утверждение используя два-три любых выделенных слова

1	**Владимир Мономах** ограничил ростовщический процент **«уставом о резах»**	
2	**Святослав** разгромил **Болгарию, так что** это государство не возродилось.	
3	**Владимир Красное Солнышко** крестил **Русь**	
4	**Княгиня Ярославна** отомстила за смерть своего мужа **Святослава Игоревича**	
5	Митрополит **Илларион** написал авторское произведение **«Слово о Законе и Благодати»**	

6		+

Задание 3

Уровень любителя. Расставь события и явления в правильной логической последовательности от (причин к следствиям)

Уровень знатока. Какой процесс здесь представлен (Упадка или развития? чего?). Приведи доказательства своей точки зрения.

События и явления	**Правильная последовательность**
А. Князь суздальский Андрей утвердил новую столицу во Владимире и строил в своем княжестве много храмов: Успенский, Покрова на Нерли и Золотые ворота, как в Киеве	_____-_____-_____ Здесь представлен процесс _____ _____
Б. «Прииииди ко мене брате в Москов», слал ростово-суздальский князь к Олегу со словами посла и тот приехал и подарил ему барса. И встреча была знаменательная. Для будущего центра.	Потому что_____ _____
В. и грабиша за . в҃ . дн҃и весь град҃ Киев и Подолье и Гору . и манастыри . и Софью . и Десѧтиньную Бц҃ю и не бы҃с помилованиæ . никомүже ни ѿкүдүже црк҃вамъ горѧщимъ . крс҃тьæномъ оубиваемомъ другым҃ вѧжемымъ . и всѧ ст҃ни взата бы҃с зажьже бы҃с и манастырь Печерьскыи ст҃ыæ Бц҃а ѿ поганых …	

Уровень мастера. Используй пример исторической личности для доказательства своей точки зрения, связанной с указанными событиями в дальнейшей истории.

_____

Задание №4

Уровень любителя. Соедини цифры понятий с соответствующей им буквам высказываний

Уровень знатока: Впиши недостающие понятия и соотнеси их с буквами высказывания

Уровень мастера. Напиши свое собственное 6-е понятие и высказывание(Е) так, чтобы оно относилось к периоду Древней или Удельной Руси

Понятие	Характеристика
1. Удел	А." А ты на сырую штукатурку краску клади, она остается надолго и не тускнеет , но краски не жалей образ Христа сделай суровым"
2. Полюдье	Б."Время настанет выплатим пожилое и уйдем к другому помещику!»
3.	В." А в Новгороде сильна власть веча, а в Галиче пока не подавишь пчел меду не поешь и только во Владимире князь бояр осадил"
4.	Г." Собираюсь я по Днепру, да по рекам Десне и Стугне собирать дань, а весной на ладьи и в Царьград -продавать "
5.	Д."Половцы нашу землю разоряют и радуются, а мы же объединим силы, прекратим усобицы и каждый пусть держит отчину свою"
6.	Е.(Напиши)

Задание 5

Теребовльский князь Василько принимал участие в Любечском съезде, после которого князья целовали крест и клялись прекратить усобицы. Но после съезда Василько по решению киевского князи и наговору соседнего с галицким волынского князя был пленен и ослеплен.

Уровень любителя. Каких порядков недопустимы современном обществе? Объясни свою позицию, приведя один исторический пример.

В современном обществе

недопустимо,_____потому, что

Уровень знатока. Приведи ещё один аргумент из современной жизни общества.

Уровень мастера. Приведи ещё один аргумент из литературы.

(объем не менее трех предложений)

Задание 6

Уровень любителя. Охарактеризуйте представленное произведение.

Уровень мастера. Докажи, что это данное произведение(творение) является выдающимся и важным достижением периода. Очень ценным для российского общества.

Данное произведение_____

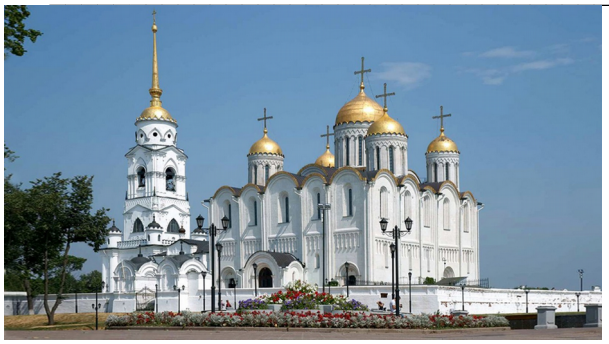
Оно является важным достижением периода, потому, что

_____

_____

И ценится нашим обществом так,

как_____



Демонстрационная версия годовой контрольной работы по истории,
7 класс

Кадета _____

1.Умение ориентироваться в хронологии.

Уровень любителя. Отметь на ленте времени и следующие даты: 1480, 1550, 1613 годы. Ответь год, в котором произошло избрание новый царской династии.

Уровень знатока. Определи, лет прошло с момента освобождения России от ига до избрания новой царской династии.

Уровень мастера. Запиши ещё два события из истории России XVI века, связанных с известными личностями, отметь их на ленте времени.

XIII	XIV	XV	XVI	XVII

2.Умение выделять главное

Уровень любителя. Вставь в текст пропущенные факты, названия, даты.

Уровень знатока. Придумай заголовок. Выбери предложение, являющееся продолжением этого текста(обведи номер)

_____

Чтобы предотвратить опущение казны и разорения служилых дворян из-за бегство податных людей, царь_____ поставить и преграды. В_____ в году был издан указ " о заповедных летах", по которому 3 но в некоторые годы запрещалось уходить от хозяев. В начале 1590-х годов Юрьев день был отменён совсем. Опустошению земель прекратилось, бегство_____ сократилась. Бежать от вашего объяснишь самые Отчаянные, бежали чаще всего на вольные казачьи
окраины:_____.

1. Вскоре после этого началась реформа церковных обрядов, произошёл Раскол русской церкви.
2. Окончательное оформление крепостного права произошло по "Соборному уложению" 1649 года.

Уровень мастера. Продолжи текст: Напиши ещё 2-3 предложения.

_____
_____
_____
_____

3.Умение группировать.

Уровень любителя. Соедини события, явления, факты с соответствующими периодами правления.

Уровень знатока. Запиши по два события(явления, факта) каждому периоду.

Уровень мастера. Допиши каждому периоду по два имени исторических деятелей.

1. Опричнина	A. Прваление Ивана IV B. Смутное время.	4. Заповедные лета
2. Ополчение Минина и Пожарского		5. Судебник 1550г.
3. Присоединение Астрахани.		6 .Стоглавый собор

4.Умение выделять причины следствия логическую последовательность событий

Уровень любителя. Расположи события и явления в правильной последовательности (причина последствие)

Уровень знатока. Какой процесс истории России Здесь представлен? Приведите один-два доказательства своей точки зрения.

Уровень мастера: Укажи одно-два последствия,к которым привел в данный процесс в России.

События и явления	Последовательность: _____-_____-_____-_____
1.Концу 17 века в России работала около 30 мануфактур.	Здесь представлен процесс_____ Потому что _____
2. Наряду с государственными мануфактурами в городах начинает создаваться частные предприятия, чаще всего при участии иностранных купцов.	
3. Из 300 русских городов только в 200 жили посадские люди, занимавшиеся разнообразным ремеслом.	
4. Сеть ярмарок начала охватывать всю страну.	

Последствия процесса:_____
_____

5.Умение выделять гуманистический нравственные ценности при оценке исторических явлений.

Иезуиты и другие последователи Папы Римского совершали доносы, осуществлялись слежку, книги протестантов, казнили людей.

Уровень любителя. Мог бы ты, человек XXI века, отправлять такие действия последователей Папы Римского? Объясни свою позицию, приведи один аргумент.

Уровень знатока. Приведи ещё один аргумент используя исторический факт.

Уровень мастера. Приведи ещё один аргумент, но используй информации неизученную на уроках.

Позиция : Я считаю, что_____

Аргументы: потому, что_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Демонстрационная версия годовой контрольной работы по истории, 8 класс

1. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть
1) Смутным временем
2) периодом Петровских реформ
3) эпохой дворцовых переворотов
4) «бунташным» временем

2. Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?
1) оружейная
2) хлопчатобумажная
3) шерстяная
4) железоделательная

3. Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?
1) Пётр I
2) Елизавета Петровна
3) Екатерина II
4) Пётр III

4. Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется
1) монополизмом
2) секуляризацией
3) протекционизмом
4) просвещённым абсолютизмом

5. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?
1) «Табель о рангах»
2) «Указ о единонаследии»
3) «Жалованная грамота дворянству»
4) Соборное уложение

6. Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободою, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?
1) И. И. Болотников
2) К. А. Булавин
3) С. Т. Разин
4) Е. И. Пугачёв

7. Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?
1) создание министерств как органа центрального управления
2) формирование абсолютной монархии
3) создание приказной системы
4) учреждение Земских соборов

8. Понятие «рекрутчина» появилось в период
1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче
2) введения опричнины царём Иваном IV
3) военных реформ Петра I
4) нововведений в армии при императоре Павле I

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?
1) Швейцарский поход А. В. Суворова
2) взятие крепости Измаил
3) битва у деревни Лесной
4) Чесменское сражение
10. Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?
1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений
2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи
3) закрытие вольных типографий
4) увеличение чиновничьего аппарата
11. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь.
«Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой… Вместе с распущенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии…»
1) Анна Иоанновна
2) Елизавета Петровна
3) Пётр III
4) Павел I
12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Какому историческому событию посвящена данная картина?

1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва
2) Стрелецким бунтам
3) Смутному времени
4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина
13. В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?
1) барокко
2) шатровом стиле

3) классицизме
4) итальянского палаццо

14. Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать… то же ябедникам… 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых… 5. Векселя исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые… по канцеляриям… осмотреть и посвидетельствовать».

1) Синод
2) Сенат
3) коллегии
4) Тайная канцелярия

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Этот памятник на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (скульптор М. И. Козловский) воздвигнут в честь великого полководца

1) П. А. Румянцева
2) А. В. Суворова
3) Ф. Ф. Ушакова
4) Г. А. Спиридова

16. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке **два** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Земский собор
2) просвещённый абсолютизм
3) Уложенная комиссия
4) кондиции
5) Верховный тайный совет

17. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	**Созданный орган власти**	**Годы правления**
А _____	Конференция при высочайшем дворе	1741-1761 гг.
Екатерина I	Верховный тайный совет	Б _____
Анна Иоановна	В _____	1730-1740 гг.

Пропущенные элементы:

1) 1725-1727 гг.
2) Пётр II
3) Елизавета Петровна
4) Кабинет министров
5) Сенат
6) 1761-1761 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

19. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

20. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений.

Демонстрационная версия годовой контрольной работы по истории, 9 класс

Часть А.

1.К какому году относится восстание декабристов?

1) 1825 г. 2) 1823 г. 3) 1824 г. 4)1824 г.

2.Восстановите хронологическую последовательность событий. Выберите правильный вариант ответа/

А. Смоленское сражение.
Б. Переход Наполеона через Неман.
В. Бородинское сражение.
Г. Назначение Кутузова главнокомандующим.
Д. Совет в Филях.
Варианты ответа: 1) ДАВБГ 2) БАГВД 3)ВДАБГ 4) БВГДА

3.К какому историческому процессу относится данный факт: 19 февраля 1861 года Александр II издал «Манифест» об отмене крепостного права?

1.Дан толчок развитию модернизации в России.
2. Попытка облегчить положение крестьян в России.
3.Завершение формирования основ индустриального общества.
4. Сохранение основ аграрного общества.

4. Определите существенные черты «теории официальной народности» и выберите соответствующий вариант ответа:

Варианты ответа: 1) АВД 2) БВГ 3) АБД 4) БВГ

5.Александр III был прозван «миротворцем», так как:

1.Его внутренняя политика способствовала установлению гражданского мира в России.
2.Его внешняя политика способствовала укреплению дружбы со странами Европы и Азии.
3.В годы его правления Россия практически не вела войн.
4.Россия способствовала сближению Германии и Франции.

6.Прочтите отрывок из романа Д.С. Мережковского и определите, о каком русском императоре идёт речь.

1.Николай II
2. Александр I
3.Николай I
4.Александр III

Часть В.

1.Отметьте под цифрой 1 черты политики Александра I, 2 – черты реформ и политики Николая I, 3 – общие черты политики двух императоров.

А. Бюрократизация страны.
Б. Признание незыблемости самодержавного порядка.
В. Попытка решить крестьянский вопрос.
Г. Признание превосходства России над странами Европы.
Д. Защита интересов дворянства.
Е. создание военных поселений.
Ж. Создание Свода законов российской империи.

1	2	3

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите пропущенную в тексте фамилию адмирала, о котором идёт речь.

«В истории военно-морского искусства Синопское сражение явилось последним в истории парусных флотов… блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому искусству адмирала _____».

3. Установите соответствие между архитектурными сооружениями и их стилями.

1.Храм Христа Спасителя в Москве	А. Ампир
2.Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге	Б. Русско-византийский стиль
3.Большой театр в Москве	В. Классицизм
4.Большой Кремлёвский дворец	

1	2	3	4

Часть С.

Согласны ли вы с тем, что Николая II в истории называют «кровавым»? Запишите, за что он получил это прозвище. Выскажите свою позицию, подтвердите аргументами и фактами.

Сравните развитие экономики в Западной Европе и России к концу XIX века. Запишите ответ в виде таблицы.

Сходства	Различия

Демонстрационная версия годовой контрольной работы по истории.
10 класс

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события
Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Ледовое побоище.
2) Крещение Руси.
3) Грюнвальдская битва

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Крестьянская война Степана Разина	1)1682-1689гг.
Б) Правление Фёдора Алексеевича	2) 1667-1671гг.
В) Война с Речью Посполитой за Украину	3)1654-1667гг.
Г) регентство Софьи Алексеевны	4)1645-1676гг.
	5)1648-1654гг.
	6)1676-1682гг.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XV−XVII вв.

1) пожилое
2) Соборное уложение
3) Табелью о рангах
4) заповедные лета
5) урочные лета
6) Юрьев день

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово.
Лично свободных крестьян, работающих на государственных землях, несших государственные повинности в XIV- XVII вв, называли _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

НАЗВАНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ
А) Переяславль
Б) Андрусово
В) Кардисс
Г) Нерчинск

СОБЫТИЯ
1) Мир со Швецией, отказ России от претензий на Прибалтику.
2) перемирие с Польшей, Смоленские земли и Левобережная Украина входят в состав России
3) договор с Японией о статусе Сахалина и Курильских островов
4) Признание Польшей Киева и Запорожья территорией России
5) Рада, принявшая решение о включении Украины в состав России
6) Разграничение границ с Китаем на Дальнем Востоке.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».
Б)	«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. «Ученица Симеона Полоцкого» заключила в 1686 г. «Вечный мир» с Речью Посполитой.
2. Представители семьи Романовых пришли к власти в результате стрелецкого бунта.
3. В тексте речь идёт о событиях, связанных с Земским Собором 1613 года.
4. «Ученица Симеона Полоцкого» пришла к власти в результате стрелецкого восстания.
5. В период правления упомянутого в тексте представителя семьи Романовых заключил Столбовский мир со Швецией.
6. Упомянутый(ая) в тексте представитель(ница) семейства Романовых пришёл(шла) к власти, свергнув своих младших братьев – Ивана и Петра.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Выберите из списка трёх деятелей культуры XVIII в., которые были литераторами, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

1) В. К. Тредиаковский
2) Д. Г. Левицкий
3) Г. Р. Державин
4) Д. И. Фонвизин
5) И. П. Аргунов
6) И. Ф. Шубин

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного

буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
А) В результате заключения Деулинского перемирия Россия потеряла _____
Б) Гетман Украины, союзник шведского короля в период Северной войны_____
В) Россия получила право строительства черноморского флота по итогам _____

1) Дерпт.
2) Богдан Хмельницкий
3) Нерчинский мир
4)Кючук-Кайнарджийский мир
5) Смоленск
6) Мазепа

А	Б	В

9. Установите соответствие между именами князей и воевод и событиями, связанными с их деятельностью.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ		ПОНЯТИЯ
А. Обязанность крестьян отдавать помещику часть имущества в натуральной или денежной форме		1.МАНУФАКТУРА
Б. Обязанность крестьян обрабатывать землю помещика		2. БАРЩИНА
В. Система постоянно действующих торговых связей между различными частями страны		3. ОБРОК
Г. Промышленное предприятие, основанное на принципе разделения труда, ручном наёмном труде .		4. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО
		5. ВСЕРОССИЙСКИЙ РЫНОК
		6. ЯРМАРКА

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя великого князя, о котором идет речь.
«Когда в Москву пришли сведения о движении сильного ордынского войска во главе с Бегичем, московские воеводы встретили его во всеоружии.
Навстречу ордынцам вышла сильная московская рать во главе с самим великим князем. Перейдя Оку, он встретил ордынское войско 11 августа на берегу Вожи, правого притока Оки. Татары не ожидали, что русская рать так глубоко выдвинется к югу, и пришли в замешательство. Но отступать было для ордынцев позорно: ведь они привели в своем обозе огромное количество пустых телег, для того, чтобы вывозить награбленное на Руси добро…..Бой был коротким и яростным…».

11.Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	**Время правления**	**События**
Елизавета I Тюдор	_____(А)	_____(Б)
Алексей Михайлович	_____(В)	принятие Соборного уложения
_____(Г)	1533—1584 гг.	_____(Д)
_____(Е)	1584—1598 гг.	учреждение патриаршества

Пропущенные элементы:
1) Иван IV
6) 1645-1676

2) Фёдор Иванович
3) Михаил Федорович
4) 1462−1505 гг.
5) 1558−1603 гг.
7) создание Приказа Тайных дел
8) переписка с Иваном Грозным
9) принятие указа о заповедных «летах»

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из воспоминаний офицера.

«Первые дни нашего марша дали нам представление печальной страны, на завоевание которой мы шли: много лесов и редкие селения, не могшие по бедности прокормить две армии, особенно нашу [более, чем пятисоттысячную], каждый день вступавшую в местность, уже истощенную русской армией, которая, отступая, уничтожала и жгла за собой все средства жизни.

…зачастую наша лёгкая кавалерия с остервенением шла в атаку только с целью упреждения сожжения тех мест, которые русская армия должна была оставить.

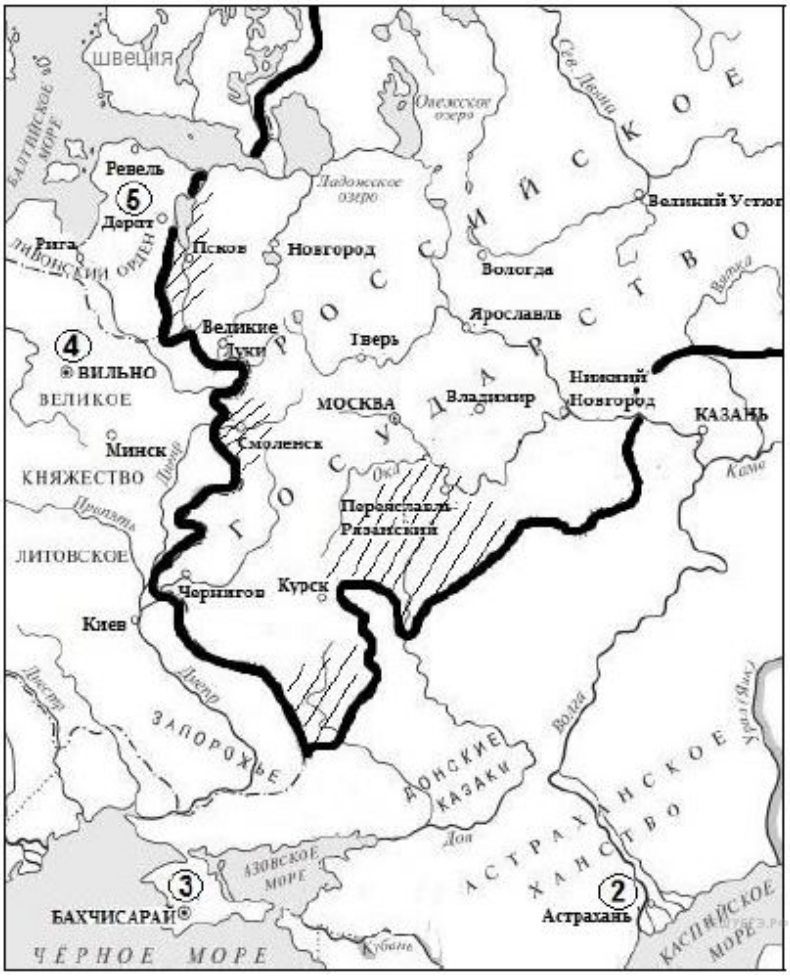
…Чем более продвигались мы вперёд, тем усерднее русские жгли всё за собою, уничтожая не только деревни, но и города и всё то, что находилось по сторонам дороги.

Наконец мы подошли к Смоленску».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Во главе армии, к которой относился автор воспоминаний, стоял Карл XII.
2) В приведённом тексте автор отмечает богатство земель, через которые проходила его армия.
3) Крупнейшим сражением войны, к которой относятся воспоминания, был Полтавский бой.
4) Описанная в тексте тактика русских войск заключалась в уничтожении всего ценного, что мог бы использовать неприятель.
5) В ходе войны неприятель захватил Москву.
6) Одним из руководителей русского войска в описанный в тексте период был М.Б. Барклай де Толли.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Назовите государя, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, при котором были присоединены заштрихованные на схеме территории.

14. Укажите век **(словом),** к которому относится правление государя, при котором сложились обозначенные на схеме границы Российского государства.

15. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Государь, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, ввёл опричнину.

2) В том же веке, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, произошло присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «2».

3) Государь, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, был сыном Ивана III.

4) Государство, обозначенное на схеме цифрой «3», было одним из «осколков» Золотой Орды.

5) К тому же веку, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, относится Северная война.

6) Государство, обозначенное на схеме цифрой «4», на протяжении всего столетия, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, было союзником Российского государства.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ		ХАРАКТЕРИСТИКИ	
А	«Хождение за три моря»	1	Автор повести о Шемякином суде
Б	Барма и Постник	2	«Поучение детям»
В	Церковь Покрова в Филях	3	Пятиярусная центрическая церковь, построенная в стиле «Нарышкинского»

			барокко.
Г	Владимир Мономах	4	Творение создано в XV в.
		5	Архитектурный стиль - русское узорочье (московское узорочье)
		6	храм Василия Блаженного

18. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны

1) на фотографии изображён портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича
2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа
3) парсуна создана в XVII в.
4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.
5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове – держава.

19. Какая из икон была создана в том веке, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.

1)

2)

3)

4)

Часть 2

Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из законодательного акта.

«...дед наш, Пётр Великий... в тогдашнее ж время российскому дворянству... повелел вступить в военные и гражданские службы ... Правда, что таковые учреждения, хотя и в начале казались тягостными и несносными для дворянства... (но) последовали от того неисчётные пользы, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило... усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была. И тако мы... отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству... l.Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

6. А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет, ...разве особливая надобность потребует, но то не иначе как за подписанием нашей собственной руки именным указом поведено будет...

7. ...о малолетних их детях, коих отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в герольдии, губерниях, провинциях и городах, ...причём от родителей или от сродников их, у кого оные в смотрении, брать известия, чему они до двенадцатилетнего возраста обучены, и где далее науки продолжать желают, ...однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом...

8. Находящихся же ныне в нашей военной службе дворян в солдатах и прочих нижних чинах менее обер-офицера, кои не дослужились офицерства, не отставлять, разве кто более 12 лет военную службу продолжал, то таковые получат увольнения от службы».

20. Укажите, в каком году был издан данный акт. Какое название он получил? Какой государь (государыня) его издал(-а)?

21. В чём заключалось основное право, предоставленное русскому дворянству этим законодательным актом? Какие ограничения предоставленного дворянам права вводились этим актом (укажите не менее двух ограничений)?

22. Какие другие важные внутриполитические мероприятия были предприняты императором, при котором был издан данный акт? (Укажите одно любое мероприятие.) Как окончилось его правление? В каком последующем законодательном акте были закреплены права и привилегии дворян?

23. В XVIII в. в России быстро развивалась промышленность. Но на многих предприятиях использовался не вольнонаёмный, а подневольный труд; владельцы мануфактур из купцов или крестьян предпочитали не нанимать, а покупать крестьян по указу 1721 г.

Укажите три причины, которые заставляли их так поступать, несмотря на то, что производительность подневольного труда была в 2,5-3 раза ниже, чем вольнонаёмного, а покупать приходилось целые деревни, не все жители которых были способны работать на предприятии.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:
1)...
2)...

Аргументы в опровержение:
1)...
2)...

Демонстрационная версия годовой контрольной работы по истории,
11 класс

1. Расположите в хронологическом порядке события Первой российской революции. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) Третьеиюньский переворот.
Б) «Кровавое воскресенье».
В) Вооруженное восстание в Москве.
Г)Всероссийская стачка.

1	2	3	4

2. Какие три из перечисленных высказываний характеризуют взгляды большевиков? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. «Победа буржуазной революции у нас невозможна как победа буржуазии. Довести ее до конца, т.е. до полной победы, в состоянии пролетариат в союзе с интеллигенцией и со всеми слоями крестьянства».
2. «Предстоящая русская революция будет революция буржуазная… пролетариат не может получить в ней ни всей, ни части политической власти».
3. «Революция немыслима без участия пролетариата. Буржуазия же будет играть контрреволюционную роль».
4. «Наша задача – прийти к власти легальным путем».
5. «Зажиточный крестьянин – консерватор или даже реакционер».

Цифры запишите в таблицу.

Ответ:

3. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель	Сфера деятельности
А. К.С. Станиславский	1. Скульптура
Б. К.Д. Бальмонт	2. Балет
В. Ф.И. Шаляпин	3. Поэзия
Г. А.П. Павлова	4. Музыка
	5. Театр

А	Б	В	Г

4.Установите соответствие между политическими деятелями и политическими течениями, к которым они принадлежали (возглавляли). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу

Деятель	Политическое течение
А. Н.И. Махно	1. Эсеры
Б. П.Н. Милюков	2. Кадеты
В. В.М. Чернов	3. Анархисты
Г. Л.Д. Троцкий	4. Монархисты
	5. Большевики

А	Б	В	Г

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к политике военного коммунизма.

1) продразверстка; 2) милитаризация труда; 3) централизация управления; 4) национализация промышленности; 5) концессии 6) натуральный паёк.

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к политике военного коммунизма.
Ответ: _____.

6. Какие пять строек возводились в годы Первой пятилетки? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

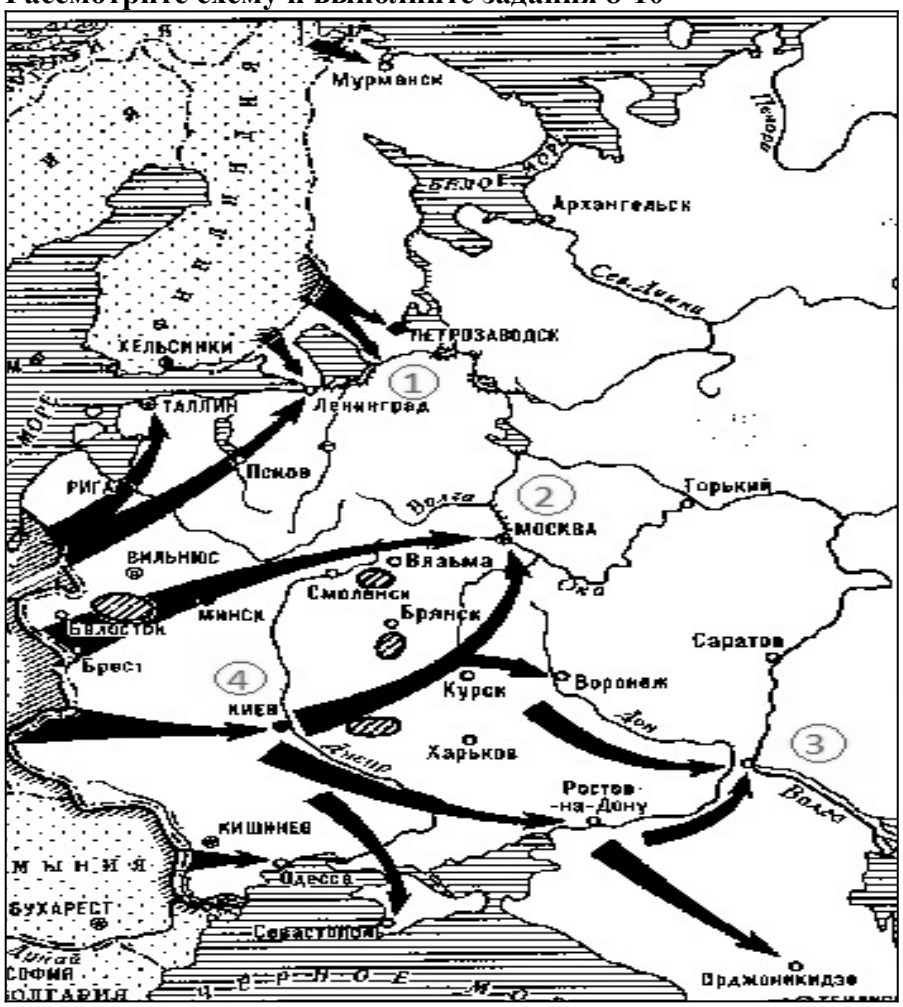
1. БАМ.
2. Беломорско-Балтийский канал.
3. ВАЗ.
4. ГАЗ.
5. Днепрогэс.
6. КВЖД.
7. Магнитогорский металлургический комбинат.
8. Рижский завод электричек.
9. Транссиб.
10. Турксиб.

7. Установите соответствие между героями Великой Отечественной войны и фактами их биографии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Герой войны	Факт биографии
А. С.А. Ковпак	1. Талантливый разведчик, добывавший очень ценную информацию
Б. А.И. Покрышкин	2. Командир одного из самых больших партизанских отрядов
В. О.В. Кошевой	3. Советский полководец, маршал Советского Союза
Г. Н.И. Кузнецов	4. Выдающийся летчик, трижды Герой Советского Союза
	5. Комиссар подпольной организации «Молодая гвардия»

А	Б	В	Г

Рассмотрите схему и выполните задания 8-10



8. Напишите цифру, которой отмечен город, где советские войска потерпели самое крупное поражение в ходе боевых действий, обозначенных на схеме _____

9. Напишите название военного плана, в соответствии с которым осуществлялись действия, обозначенные на схеме. _____

10. Напишите не менее двух стран, армии которых принимали участие на стороне Германии в военных действиях, отмеченных на схеме _____, _____.

11. Установите соответствие между странами и событиями во время правления Н.С. Хрущева. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Событие
А. Венгрия	1. Разрыв «великой дружбы» с СССР
Б. Китай	2. Попытка подписания мирного договора
В. Япония	3. Восстание против просоветского режима
Г. Куба	4. Попытка присоединения к СССР в качестве республики
	5. Размещение советских ракет

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между советскими политическими деятелями и их должностями в период с 1985 по 1991 гг. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель	Должности
А. Э.А. Шеварднадзе	1. Первый секретарь Московского горкома КПСС
Б. Б.Н. Ельцин	2. Вице-президент СССР
В. Н.И. Рыжков	3. Председатель Совета министров СССР
Г. Г.И. Янаев	4. Министр иностранных дел СССР
	5. Генеральный секретарь ЦК КПСС

А	Б	В	Г

13. Ниже приведен список терминов. Все они, кроме одного, относятся к событиям 1990-х годов. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
1) Либерализация цен, 2) Ваучер, 3) Гиперинфляция, 4) Рыночные реформы, 5) Новое мышление, 6) Криминализация общества.

Ответ_____

Прочитайте выдержку из статьи в газете и выполните задания 14-16

«Успехи нашей колхозной политики объясняются, между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учет разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства…

Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко еще не закончена и где артели еще не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель еще не закреплена, а они уже "обобществляют" жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причем "обобществление" это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет еще налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».

14. Определите год опубликования статьи, ее автора и название. Назовите в общей сложности не менее трех положений.

15. На основании текста документа назовите два недостатка в проведении коллективизации, на которые указывает автор. Привлекая знания по истории, укажите цели, которые преследовала публикация данной статьи. В общей сложности укажите не менее трех положений.

16. Какие последствия имела публикация статьи? Назовите не менее трех последствий.

---

17. Сравните правовое положение, принципы формирования и деятельность Государственной Думы в Российской империи (1906-1917 гг.) и в Российской Федерации. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным (не менее двух различий).