

Основы военной подготовки

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки» (далее – Программа) предназначена для освоения обучающимися 5–11 классов кадетских корпусов Красноярского края с целью их подготовки к военной или иной государственной службе (в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством федерального и регионального уровня в области образования, обновленным федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО).

Разработка Программы осуществлялась с учетом:

«Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. N 400;

требований федеральных законов: «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ с изменениями от 10.07.2023 г.; «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ с изменениями от 24.06.2023 г.; «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ с изменениями от 14.04.2023 г.;

постановления Правительства Российской Федерации «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31.12.1999 г. № 1441;

«Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», утвержденной приказом министра обороны Российской Федерации и Минобрнауки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 134/96;

«Инструктивного письма об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ» Минпросвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287.

Программа разработана на основе интеграции соответствующего тематического содержания:

учебной программы «Основы военной службы», рекомендованной для изучения в кадетских корпусах Красноярского края (программно-методические материалы Миронова В.Н., Корованец Н.В. «Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003 год – с. 150-193);

примерной образовательной программы учебного предмета «Основы военной подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21);

федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности»;

федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» вариант 1 и вариант 2;

рабочей программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы);

дополнительных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности аналогичного содержания кадетских корпусов Красноярского края.

Особенности Программы, ее новизна раскрывается через следующие аспекты.

- Реализуемая в условиях кадетского образования Программа учитывает его предназначение, целевые ориентиры, военизированную специфику, гендерный аспект. Отсюда особое внимание в содержании уделяется военно-патриотическому воспитанию и подготовке к защите Отечества.

- Программа охватывает весь период обучения в кадетском корпусе: уровень основного и среднего общего образования.

- Программа построена с учетом особенностей уклада кадетского корпуса, его военизированной составляющей.

- Своеобразием содержания Программы является ее построение: ряд содержательных разделов реализуется на уровне основного и среднего общего образования: «Военно-гуманитарная подготовка»; «Основы тактической подготовки»; «Основы огневой подготовки»; «Основы военно-инженерной подготовки»; «Основы радиационной, химической и бактериологической защиты»; «Основы военной топографии»; «Основы военно-медицинской подготовки»; разделы «Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации» и «Строевая подготовка» реализуются с 5 по 9 классы, раздел «Основы военной связи» реализуется в 10 классе, а затем указанные разделы используются во время учебных сборов по основам военной подготовки по окончании 10 класса; раздел «Профессиональное самоопределение» 7-9 классов преобразуется в раздел «Военно-профессиональная деятельность» в 10-11 классах; в 10-11 классах реализуется раздел «Основы военной связи», добавляется 2 содержательных раздела: «Основы обороны государства», «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», углубляющих содержание модулей федеральной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности»; по завершении 10 класса реализуется комплексная практико-ориентированная программа, включающая соответствующую тематику всех изучаемых разделов, – программа «Учебных сборов по основам военной подготовки».

- Программа ориентирована на образовательные результаты, отраженные в ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также в ФРП ООО и ФРП СОО.

Программа имеет особую актуальность в настоящее время. России, твёрдо и последовательно отстаивающей свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет, стремящейся к достойной роли на международной арене, необходимо интенсивное развитие и совершенствование своей обороны, а значит и системы военного образования, начиная со школьной скамьи. Такая система призвана обеспечивать:

должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, готовности к защите своей Родины;

грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики, медицины и других профессиональных сфер.

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей страны и повышения боеспособности её защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга.

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам. Требуется приведение существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Содержательное наполнение Программы ориентировано также на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности бытия и служения Отечеству, товарищества и дружбы, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу. Все названное обеспечивает соответствие Программы предназначению кадетского образования, ее современность и своевременность.

Программа ориентирована на подростковый возраст кадет 11-17-ти лет.

Освоение Программы в государственных общеобразовательных учреждениях – кадетских корпусах Красноярского края не требует от обучающихся особой подготовки, более того, оно интегрировано с аспектами военизированной составляющей кадетского образования.

Объем Программы рассчитан на 7 лет, 34 часа на один учебный год, 35 часов на «Учебные сборы по основам военной подготовки» – 273 часа за весь период обучения.

Формы освоения Программы – очная, допустима при необходимости дистанционная, возможно сочетание указанных форм.

Организационные формы реализации Программы – занятия в рамках расписания дополнительного образования. Режим занятий – 1 раз в неделю, время занятий – 45 минут. Возможна модульная организационная форма с использованием погружения.

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

подготовка кадет к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, к достойному исполнению воинского долга гражданина и патриота своей страны.

Задачи Программы:

освоение основ военных знаний и комплекса необходимых умений в рамках содержательных разделов Программы;

понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;

формирование комплексного, системного и социально ориентированного представления о Вооружённых Силах Российской Федерации;

воспитание государственно мыслящего человека, патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны, инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

формирование готовности к выстраиванию отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях в коллективе с ровесниками, старшими и младшими детьми, со взрослыми, основываясь на принятии другого человека, взаимном уважении и доброжелательности;

развитие самостоятельности в организации учебно-познавательной деятельности, в соблюдении норм и правил поведения, в использовании своих прав и выполнении своих обязанностей, в оценке своего физического и эмоционального состояния;

обретение опыта проявления духовных и нравственных качеств, ответственных поступков и действий, самостоятельных мнений и решений.

1.2. Планируемые образовательные результаты.

1.2.1. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитания, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты.

Овладение познавательными УУД:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение коммуникативными УУД:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение регулятивными УУД:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение ИКТ-компетентностью:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

1.2.3. Предметные результаты в соответствии с программным содержанием (учебными темами) и уровнем его освоения отражают:

знание:

основных дат, событий, характеристик прошлого и настоящего Вооруженных сил РФ; сущности общевоинских уставов; основных положений воинской службы;

основ тактической, строевой, огневой, военно-инженерной, военно-медицинской подготовки; основ радиационной, химической и бактериологической защиты; основ военной связи, основ военной топографии;

основ обороны государства; основ взаимодействия личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

общей характеристики военного образования, военно-профессиональной деятельности;

умение:

применять требования общевоинских уставов при выполнении общих обязанностей военнослужащих, при несении внутренней и караульной служб, организации жизни и быта личного состава подразделения;

применять освоенные знания по выделенным направлениям подготовки военной подготовки в практической деятельности в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;

прохождение:

учебных сборов по основам военной службы;

выделение:

стратегических национальных приоритетов, основ военной доктрины Российской Федерации; основных задач Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом; особенностей гибридной войны и способов противодействия ей; индивидуальных качеств, необходимых при выборе воинской профессии; особенностей подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил и других силовых структур Российской Федерации; аспектов и особенностей профессиональной деятельности офицерского состава Вооруженных сил Российской Федерации;

осознание:

значения и сущности выполнения воинского долга и гражданской ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также к его защите;

владение:

знаниями и учебными действиями в рамках указанных содержательных разделов Программы.

Военно-гуманитарная подготовка:

знать основные исторические события армии и флота России 19 и 20 веков; историю создания Вооруженных сил России; их современное состояние: организационную структуру, функции и основные задачи, виды и рода войск;

анализировать, объяснять свое понимание и оценивать наиболее значительные события прошлого и настоящего Вооруженных сил России;

понимать смыслы и значение символов, ритуалов и традиций Вооруженных сил России, кадетских и корпусных символов, ритуалов и традиций;

знать историю возникновения государственных наград, основные государственные награды РФ, ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою; знать примеры получения наград выпускниками кадетских корпусов Красноярского края;

осознавать смыслы и основу дружбы, войскового товарищества, кадетского братства; понимать посвящение и значение Дней воинской славы России;

воспринимать военнослужащего как патриота, с честью и достоинством несущего звание защитника Отечества, стоящего на страже мира и безопасности;

знать отдельные рода войск Вооруженных сил РФ;

понимать правовые основы военной службы, виды, основы и особенности службы:

разбираться в основных источниках и принципах, основных понятиях и терминах, основных аспектах Международного гуманитарного права.

Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации:

знать содержание понятия «Устав» на примере Устава кадетского корпуса;

понимать необходимость и основные положения «Общекадетского устава Красноярского края»; понимать смысл прав и обязанностей, правил поведения и вежливости кадет, поощрений и взысканий, применяемых к кадетам;

понимать систему военного образования, включая кадетские корпуса, суворовские и нахимовские училища, военные высшие учебные заведения;

знать и понимать основные правовые положения, регламентирующие деятельность Вооруженных сил Российской Федерации, общие положения общевоинских уставов;

знать и понимать основные положения Устава внутренней службы, Дисциплинарного устава, Строевого устава, Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ;

разбираться в смыслах кадетских постулатов: Кадетской клятвы, Кодекса чести российского кадета, Заветов кадет, Заповедей товарищества.

Строевая подготовка:

знать основные положения Строевого устава Вооруженных сил РФ;

управлять строем: подавать команды, владеть порядком их подачи; знать обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю; владеть формами организации и методами проведения занятий по строевой подготовке отделения, взвода;

владеть строевыми приёмами и движением без оружия: выполнять строевую стойку, команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)»; повороты на месте; движение строевым шагом, походным шагом, бегом, с изменением скорости движения; выполнять повороты в движении, воинское приветствие на месте, воинское приветствие в движении, выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

владеть строевыми приёмами и движением с оружием (макетом оружия): выполнять строевую стойку с оружием, воинское приветствие с оружием на месте и в движении, строевые приёмы «Автомат на грудь», «На ремень», «Ремень отпустить/подтянуть», «Оружие – за спину», «Оружие на ремень»;

выполнять развёрнутый строй отделения, команды «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»; размыкание и смыкание отделения, перестроение отделения в две шеренги и обратно. походный строй отделения, перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении, воинское приветствие в строю на месте и в движении;

правильно действовать в строях отделения, взвода, роты в пешем порядке;

строго соблюдать правила ношения военной (кадетской) формы одежды.; совершенствовать строевую выучку в повседневной жизни;

ознакомиться с требованиями Инструкции о порядке проверки и оценки строевой подготовки военнослужащих, воинских частей и военно-учебных заведений Вооруженных сил РФ; с порядком проведения состязаний на лучшую строевую выучку военнослужащих, отделений; методикой разучивания и исполнения строевой песни подразделением.

Основы тактической подготовки:

понимать предмет и задачи тактики;

знать основы современного общевойскового боя, обязанности личного состава подразделения (МСВ и МСО) в бою, управления подразделением в бою;

представлять организацию и вооружение мотострелкового подразделения;

знать основы организации и ведения боя мотострелковым подразделением;

знать и выполнять действия личного состава по сигналам оповещения;

знать основы действий подразделения в обороне, в наступлении, в поиске;

владеть основами действий солдата в бою, включая способы передвижения, использование особенностей местности при передвижении; выбор и оборудование места для окопа и его маскировка; подготовка к ведению огня и смена огневой позиции; наблюдение за полем боя; поведение при нахождении под артиллерийским огнем противника; осуществление маневра огнём и личным составом подразделения; подготовка к атаке, наблюдение за сигналами командира; выскакивание из траншеи и движение в атаку различными способами, преодоление заграждений, вступление в бой;

понимать организацию и методы проведения занятий по тактике с мотострелковыми подразделениями.

Основы огневой подготовки:

знать историю развития отечественного стрелкового оружия, его современную классификацию;

знать и соблюдать меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении стрельб; знать правила и производить уход, хранение, чистку, смазку стрелкового оружия;

знать назначение, боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова, ручного пулемета Калашникова, ручного противотанкового гранатомёта, ручных осколочных гранат;

знать назначение и устройство частей и механизмов автомата Калашникова, ручного пулемета Калашникова; выполнять порядок его неполной и полной разборки и сборки; осуществлять его чистку, смазку и хранение;

иметь представление о боевых машинах пехоты;

иметь сведения из внутренней и внешней баллистики;

готовить стрелковое оружие и боеприпасы к стрельбе, содержать их в боевой готовности; осуществлять уход за ними после стрельбы;

осуществлять проверку боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою;

знать общие сведения по основам стрельбы; вести меткий огонь из оружия по подвижным, появляющимся и движущимся целям с места;

выполнять упражнения стрельб, стрелковые тренировки;

управлять огнем мотострелкового оружия, подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;

знать и соблюдать порядок и меры безопасности при обращении с оружием, при проведении стрельб и тренировок.

Основы военно-инженерной подготовки:

иметь представление об оборудовании окопа;

знать спектр инженерного имущества; осуществлять инженерное оборудование позиции отделения;

знать цели, средства и способы маскировки, предъявляемые к ней требования; выделять демаскирующие признаки маскировки;

иметь понятие о табельных и подручных средствах маскировки и уметь их использовать для маскировки личного состава, боевой техники и инженерных сооружений.

Основы радиационной, химической и бактериологической защиты:

иметь понятие об оружии массового поражения, знать историю его развития, его роль в современном бою, примеры его применения;

иметь представление о ядерном оружии, ядерных боеприпасах, видах ядерных взрывов и их поражающих факторах; основное понятие о химическом оружии, его определении, об отравляющих веществах, их назначении и классификации; иметь основное понятие о биологическом (бактериологическом) оружии, его определении, его основных свойствах, внешних признаках его применения;

знать основы радиационной, химической и биологической защиты;

знать средства индивидуальной защиты, их назначение, устройство и правила пользования: противогаз, индивидуальный противохимический пакет (ИПП), общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

ОЗК и правила пользования ими.

Основы военной топографии:

понимать предмет и задачи военной топографии; иметь понятие о топографических картах, понимать применяемые на них условные знаки, уметь их читать.

Основы военной связи:

знать основные положения о связи в подразделениях, требования, предъявляемые к современным средствам связи и их спектр;

иметь представление о проводной связи, о радиосвязи, о подвижных и сигнальных видах связи, их назначении и основных требованиях.

Основы военно-медицинской подготовки:

знать требования Устава внутренней службы Вооружённых сил РФ о сохранении здоровья военнослужащих; знать и выполнять основные требования к личной и общественной гигиене военнослужащих; иметь понятие об инфекционных заболеваниях, основах их предупреждения; знать свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека; владеть простейшими способами дезинфекции; иметь понятие об иммунитете, назначении и порядке проведения предохранительных прививок военнослужащим;

знать средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих (аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный), их предназначение, порядок и правила пользования;

владеть способами оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, кровотечениях, отравлениях, ожогах, обморожениях; при массовых поражениях;

уметь накладывать повязки; использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечений; проводить непрямой массаж сердца, искусственное дыхание; выносить раненных с поля боя, извлекать из БТР, БМП, инженерных сооружений.

Профессиональное определение:

знать спектр военных профессий: их классификацию, виды, назначения и составляемые профессиональной деятельности;

выделять важные профессиональные качества военнослужащего-профессионала; определять свои интересы, предпочтения, личностные качества;

знать примеры профессионального пути офицеров через заочное и очное знакомство с офицерами Вооружённых сил РФ;

знать военно-учётные специальности; понимать основы подготовки граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях;

иметь представление о системе военного образования в России.

Военно-профессиональная деятельность:

иметь представление о военных профессиях специального назначения, военно-технических профессиях, водительских военных профессиях, научно-исследовательской деятельности в рамках военного дела;

знать систему военного образования в России; возможности и условия обучения в Военно-учебном центре Сибирского федерального университета;

знать примеры доблестной службы и героизма военнослужащих в военное и мирное время; профессионального определения выпускников кадетского корпуса (кадет – курсант – офицер);

знать и помнить имена военнослужащих – выпускников кадетских корпусов Красноярского края, погибших за Родину при исполнении воинского долга.

Основы обороны государства:

понимать роль и цели обороны страны в мирное время;

знать современное состояние и предназначение Вооружённых сил РФ;

знать правовые основы и смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба» в обороне государства; роль и значение наличия начальной военной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, кадетских корпусов;

знать национальные интересы, стратегические национальные приоритеты, основные положения военной доктрины, основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов;

знать особенности гибридной войны и способы противодействия ей;

знать основы современной международной политики Российской Федерации.

«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль Вооружённых сил государства: в обороне и обеспечении национальной безопасности, в борьбе с международным терроризмом;

характеризовать чрезвычайные ситуации, знать их классификацию; понимать принципы и задачи организации единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

понимать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности; знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

иметь представление о международных организациях: их предназначении и направлениях деятельности; об основных принципах международных отношений;

объяснять роль личности, общества, государства в обеспечении национальной безопасности.

Учебные сборы по основам военной службы:

обучающиеся должны актуализировать и применить на практике полученные знания и умения по следующим разделам.

«Общевоинские уставы Вооружённых сил Российской Федерации»:

понимать размещение и быт военнослужащих; соблюдать внутренний порядок, распорядок дня;

уверенно определять знаки различия и воинские звания военнослужащих; самостоятельно вырабатывать модель поведения в воинском коллективе, оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

выполнять обязанности суточного наряда по роте; обязанности дневального по роте;

быть готовым к несению караульной службы, выполнению обязанностей часового; оценивать ситуацию для применения оружия, понимать риски нарушения порядка несения караульной службы.

«Строевая подготовка»:

выполнять строевые приёмы на месте, в движении, в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы с оружием на месте, с оружием в движении;

выполнять основные приёмы в составе подразделения в движении;

демонстрировать физическую подготовку и военную выправку.

«Основы огневой подготовки»:

обоснованно действовать при получении оружия и военного имущества; уверенно и безопасно обращаться с оружием, соблюдать меры безопасности;

выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова;

соблюдать порядок подготовки к бою ручных гранат;

выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;

соблюдать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат;

владеть навыками прицеливания и производства выстрела;

выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа;

выполнять упражнения начальных стрельб и метания учебно-имитационных ручных гранат.

«Основы тактической подготовки»:

классифицировать основные виды тактических действий подразделений; понимать организационную структуру отделения и задачи личного состава в бою; вырабатывать алгоритм действий в бою;

соблюдать боевой порядок отделения в обороне и наступлении;

владеть способами действий солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, действовать по сигналам оповещения и управления;

действовать по сигналу «Тревога»;

действовать и принимать обоснованное решение при внезапном нападении противника, решать ситуационные задачи;

выполнять тактические перемещения в составе групп, занимать позиции, преодолевать заграждения.

«Основы военно-инженерной подготовки»:

отрывать и оборудовать окоп;

произвести инженерное оборудование позиции отделения;

выбрать место для стрельбы;

осуществлять маскировку.

«Основы военной топографии»:

использовать местность как элемент боевой обстановки;

изучать рельеф, ориентироваться и определять расстояния;

ориентироваться на местности без карты;
ориентироваться и двигаться на местности по карте;
составлять схему местности и карточку огня отделения.
использовать приборы наблюдения;
владеть способами действия разведчика при наблюдении за противником;
решать ситуационные задачи.

«Основы радиационной, химической и биологической защиты»:

уверенно действовать при применении противником оружия массового поражения;

использовать средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять правила поведения на заражённой местности;

выполнять нормативы по радиационной, химической и биологической защите;

пользоваться войсковыми средствами радиационного и химического контроля.

«Основы военной связи»:

пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;

организовывать связь в наступлении и обороне.

«Основы военно-медицинской подготовки»:

классифицировать типы ранений;

выполнять порядок и условия остановки различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей, действий при отсутствии признаков жизни, нарушении проходимости дыхательных путей, общем переохлаждении и обморожении, перегревании и ожогах;

выполнять практические действия по оказанию первой помощи (проведение сердечно-лёгочной реанимации, восстановление проходимости дыхательных путей, остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация, психологическая поддержка);

знать о зонах эвакуации (красная, жёлтая, зелёная), об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации;

выполнять порядок использования штатных и подручных средств эвакуации, выполнять практические действия по эвакуации раненых с поля боя.

1.2.4. Предметные результаты по годам обучения.

Подробное описание образовательных результатов по содержательным разделам, выделение количества и тематики учебных занятий каждого раздела по классам изучения Программы (фрагмент раздела) дает возможность легко выделять соответствующие им образовательные результаты по итогам каждого года и не требует выделения отдельного раздела Программы.

Основы православной культуры

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы православной культуры» (далее – Программа) предназначена для освоения обучающимися 5–9 классов кадетских корпусов Красноярского края

с целью их подготовки к военной или иной государственной службе (в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа разработана с учетом действующего законодательства федерального и регионального уровня в области образования, соответствует обновленному федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

Программа разработана на основе интеграции соответствующего тематического содержания:

примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (приложение к письму Минобрнауки России от 22.10.2002 №14-52-876ин/16 «О примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура»;

авторской программы учебного предмета «Основы православной культуры» (1-11 годы обучения) Л.Л. Шевченко;

материалов для школьных уроков священника Сергея Коротких «Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности»;

программы протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко для 5-7-гоых классов;

дополнительных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края.

Особенности Программы, ее новизна раскрывается через следующие аспекты.

- Изучение Программы в 5–9 классах учитывает освоение учебного курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования.

- Реализуемая в условиях кадетского образования Программа учитывает его предназначение, целевые ориентиры, военизированную специфику, гендерный аспект. Отсюда особое внимание в содержании уделяется образам святых воинов – защитников Родины, житиям святых, традициям патриотизма, гражданственности, преданности российским идеалам, отваги, добродетели, героизма и жертвенности.

- Программа хронологически согласована с общеобразовательной программой по Всемирной истории и истории России (6 класс – до XVI века, 7 класс – XVI-XVII вв., 8 класс – XVIII в., 9 класс – XIX-XXвв.).

- Своеобразием Программы является ее построение на основе 8-ми содержательных линий (разделов): православное мировоззрение; история православной веры и культуры; православная словесность; православный образ жизни; нравственная культура православия; художественная культура православия; православие – традиционная религия России; региональный компонент содержания.

- Программа ориентирована на образовательные результаты, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте и федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

Изучение Программы в государственных общеобразовательных учреждениях – кадетских корпусах Красноярского края не требует от обучающихся и их родителей/законных представителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому самоопределению, не предусматривает в качестве цели вовлечение обучающихся или их родителей/законных представителей в религиозную организацию. Изучение Программы является тематическим расширением, ориентированным на знакомство обучающихся с православной христианской культурой как неотъемлемой частью российской исторической и культурной традиции, на приобщение обучающихся к имеющим общенациональное значение ценностям православной культуры, формирование и развитие их социального опыта, российской мировоззренческой, культурной и гражданской идентичности.

Насущная социально-педагогическая потребность обновления содержания общего образования, усиления его воспитательных функций, дальнейшего развития культуросообразности образования находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность. В этом заключается актуальность Программы, а также – в ее социально-гуманитарной сущности, культурологической методологии, направленности на выделение неразрывности и глубины связи истории, культуры, ценностей и традиций России с духовностью и нравственностью православия. Содержательное наполнение Программы ориентировано на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности бытия и служения Отечеству, товарищества и дружбы, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу. Все названное обеспечивает соответствие Программы предназначению кадетского образования, ее современность и своевременность.

Программа ориентирована на подростковый возраст кадет 11-15-ти лет.

Освоение программного содержания не требует специальной подготовки.

Объем Программы рассчитан на 5 лет, 34 часа на один учебный год, 170 часов за весь период обучения.

Формы освоения Программы – очная, допустима при необходимости дистанционная, возможно сочетание указанных форм.

Организационные формы реализации Программы – занятия в рамках расписания дополнительного образования. Режим занятий – 1 раз в неделю, время занятий – 45 минут. Возможна модульная организационная форма с использованием погружения.

Освоение Программы предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов.

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

формирование культурологической компетентности кадет в области знаний о традиционной религиозной культуре России, проявляющейся через

их мировоззрение, систему личностных качеств, отношений и действий; основанной на приоритетных гражданско-патриотических и духовно-нравственных российских ценностях, исторически сложившихся и определяющих культуру России.

Задачи Программы:

приобретение систематических знаний о православной культуре, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения кадет;

создание условий посредством моделируемых учебных заданий и ситуаций для самоопределения личности, её самореализации;

воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального и межличностного общения как основы консолидации общества;

формирование ценностного отношения к прошлому и настоящему России, к величию ее народа, природного многообразия и культурного наследия, к малой родине, к семье, к родным и близким людям, к себе самому как гражданину и патриоту великой страны;

обретение опыта проявления духовных и нравственных качеств, ответственных поступков и действий, самостоятельных мнений и решений;

становление и развитие личности каждого кадета в ее самобытности и уникальности в процессе приобщения к российским традиционным ценностям, основам морали и культуры, имеющим православные корни.

1.2. Планируемые образовательные результаты.

1.2.1. Личностные результаты в соответствии с действующим ФГОС ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитания, в том числе в части:

гражданского воспитания:

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, кадетского корпуса, местного сообщества, родного края;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, кадетского корпуса, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты в соответствии с действующим ФГОС ООО отражают:

Овладение познавательными УУД:

1) базовые логические действия:

устанавливать основания и критерии для анализа, (синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения) и осуществлять указанные логические приемы;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, (устанавливать аналогии, строить логические рассуждения) при изучении объектов, явлений, процессов;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение коммуникативными УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного задания;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

овладение регулятивными УУД:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

5) система регулятивных УУД, обеспечивающая формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Овладение ИКТ-компетентностью:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

1.2.3. Предметные результаты в соответствии с программным содержанием (учебными темами) и уровнем его освоения

отражают:

знание основных норм христианской морали, духовных идеалов православного христианства, готовность на их основе к самосозиданию, сознательному самоограничению в потреблении жизненных благ;

сформированность систематических представлений о православной культуре, ее роли и значении в мировой культуре, истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения православной веры и нравственности в жизни человека и общества;

сформированность представлений об исторической роли Русской Православной Церкви в становлении российской государственности;

осознанное принятие традиционных российских духовных нравственных ценностей в качестве основы развития и совершенствования человека и общества нашей страны;

осознание многоконфессиональности как одной из основных характеристик российского общества, социально-культурного потенциала его развития;

включают знания и учебные действия в рамках изученных содержательных линий (учебных разделов) Программы.

«Православное мировоззрение»:

определять и объяснять понятия «культура», «религия», «православная культура»;

характеризовать связи между мировоззрением и культурой, религией и культурой, приводить примеры;

перечислять и раскрывать основные положения православного вероучения (Бог-Троица, Творение и др.);

раскрывать сущность Божественного Откровения как основы христианского мировоззрения и православной культуры;

характеризовать религиозный культ, его составляющие, место религиозного культа в православной культуре, традиции;

использовать знания о духовной, душевной и телесной сущности человека для характеристики его природы и поведения;

ориентироваться в содержании текста православного Символа Веры;

различать догматы и каноны в православной традиции;

раскрывать принятое в православной культуре понимание свободы воли и греха, его последствий в жизни человека, общества;

характеризовать понимание семьи, народа, общества, государства в православной традиции, культуре;

на примерах объяснять сущность и особенности христианского отношения к природе;

характеризовать специфику и отношения религии и науки, философии и религии как мировоззренческих феноменов;

выявлять и объяснять духовно-мировоззренческие основы культуры;

оценивать поведение людей и самого себя на основе понимания смысла жизни человека в православной культуре, традиции.

«История православной веры и культуры»:

ориентироваться в содержании Священного Предания, объяснять его значение в православной культуре;

знать и понимать Священную историю;

ориентироваться в летоисчислениях от Сотворения Мира и от Рождества Христова, их взаимном соотношении;

перечислять и описывать основные события ветхозаветной Священной истории;

называть и описывать географические условия и основные памятные места Святой земли;

выделять и объяснять в ветхозаветном предании пророчества о Мессии-Спасителе;

раскрывать содержание основных событий Евангельской истории, новозаветной Священной истории;

описывать жизнь первых христиан, миссионерские путешествия апостолов, образование первых Поместных Церквей;

характеризовать православную культуру Римской империи (Византии), её связи с православной культурой в России;

знать названия семи Вселенских Соборов и описывать принятые на них решения;

раскрывать процесс христианского просвещения славянских народов;

определять духовные, исторические и культурные предпосылки и последствия Крещения Руси;

характеризовать современное положение Поместных Православных Церквей, составляющих Вселенскую Церковь;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов Священной истории, оценивать историческое значение событий, действующих лиц;

выделять в православном историческом и культурном наследии эпизоды, события, примеры, значимые для развития личности, формирования мировоззрения, нравственной культуры, поведения;

обосновывать значение Священной истории для формирования исторического сознания, понимания закономерностей исторического процесса, духовной жизни человека, народа, общества.

«Православная словесность»:

объяснять место и значение Библии в Священном Предании Церкви, православной культуре;

характеризовать процесс формирования православного канона Священного Писания;

различать книги Библии по жанрам, содержанию, значению в православной культуре;

устанавливать логические связи между содержанием текстов Ветхого Завета Библии и историческими событиями соответствующего периода;

называть книги Ветхого Завета Библии (Бытие, Исход, Псалтирь, Притчи Соломона), раскрывать их содержание, значение в православной культуре;

называть книги Нового Завета Библии (Евангелия, книга Деяний Апостолов), раскрывать их содержание, значение в православной культуре;

пересказывать содержание и объяснять смысл евангельских притч;

используя примеры и аргументы раскрывать значение Библии в русской и мировой культуре;

понимать значение библейских сюжетов и образов в произведениях русской православной культуры, российской и мировой культуры;

понимать и объяснять место Библии в богослужении Церкви;

читать и понимать содержание житий святых, святоотеческой литературы;

раскрывать на примерах духовное, историческое и нравственное содержание древнерусской литературы, летописей;

характеризовать и иллюстрировать примерами влияние православия на русскую классическую литературу, творчество писателей;

критически оценивать искажения библейских текстов в литературе деструктивных религиозных объединений и культов;

на примерах раскрывать содержание и значение православной религиозной поэзии, проповеди в православной культуре.

«Православный образ жизни»:

ориентироваться в православном календаре (месяцеслове), характеризовать его содержание;

перечислять двенадцатые, переходящие и непереходящие православные праздники и раскрывать их содержание, значение в православной культуре;

называть и характеризовать многодневные посты, виды постов;

объяснять значение молитвы в православной культуре, религиозной традиции, в жизни православных христиан;

различать и называть основные виды молитв, объяснять их содержание, характеризовать содержание православного Молитвослова;

объяснять понимание святости, причины почитания святых в православной традиции, условия прославления святых в Церкви;

различать образы (лики) святости в православной христианской традиции, приводить примеры;

объяснять понимание семьи как Малой Церкви в православной традиции, нормы отношений в православной семье;

демонстрировать на примерах отличие именин от дней рождения, характеризовать взаимоотношения крёстных с крестниками и их родителями;

характеризовать священную (дьякон, иерей, епископ), и административную иерархию в Церкви;

знать и уметь следовать правилам общения в православной культуре (православному этикету);

объяснять устройство православного храма, различать основные части православного храма, их предназначение, правила поведения в храме;

характеризовать порядок богослужений (суточный, недельный, годовой круг), церковные Таинства, объяснять значение Божественной Литургии для православных христиан, в православной культуре;

описывать историю православного монашества, уклад монашеской жизни на Руси, главные православные монастыри;

различать и называть православные обряды;

объяснять значение и место икон, иконографии в православной традиции, культуре; классифицировать и характеризовать православные иконы по изученным критериям;

извлекать из различных источников значимую социальную информацию о жизни православных христиан в России и других странах, о православной культуре, Русской Православной Церкви и применять её для решения учебных задач и развития личности, самообразования;

характеризовать православное устройство дома, семейных отношений; понимать правила поминовения усопших, ухода за могилами предков, захоронениями в православной христианской традиции, культуре.

«Нравственная культура Православия»:

устанавливать причинно-следственные связи между православным мировоззрением и православной этикой, системой нравственных норм;

объяснять понятия «заповедь Бога», «грех», отношения между ними, иллюстрировать примерами понимание греха как нарушения заповедей;

перечислять и раскрывать содержание Десяти заповедей, выделять в их составе заповеди отношений человека к Богу, к другим людям;

перечислять и раскрывать содержание Заповедей Блаженств;

проводить сравнение ветхозаветных и христианских нравственных норм и требований, объяснять их особенности, соотношение;

характеризовать понимание основных нравственных категорий в православной культуре (любовь, благо, истина, добро, совесть и др.) и грехов человека согласно христианскому нравственному учению;

объяснять значение поста и молитвы в борьбе с грехом;

оценивать действия других людей и собственные действия с позиций православной христианской этики, нравственной культуры;

раскрывать понимание отношения к другим людям, милостыни, благотворительности в православной нравственной культуре;

принимать во внимание традиционные нравственные нормы, принятые в православной семье, при выстраивании своих отношений с родителями, членами своей семьи;

согласовывать понятия свободы и ответственности в отношении к себе, другим людям, своей семье, своему народу, обществу, государству согласно православной культуре;

выделять и объяснять нравственные основы любви к Родине, патриотизма, гражданственности, правосознания и правовой культуры, экологической культуры личности;

аргументировано характеризовать христианский нравственный идеал, раскрывать, используя примеры, пути, способы его достижения;

характеризовать особенности нравственной культуры воина-христианина;

с использованием примеров раскрывать особенности христианской нравственной культуры в социально значимой деятельности человека в разных сферах жизни общества (политике, экономике, науке, художественном творчестве, медицине и др.).

совершенствовать свою нравственную культуру в соответствии с православными нравственными нормами и требованиями (при желании).

«Художественная культура Православия»:

объяснять, используя примеры, целевые ориентиры и приоритеты православной эстетики, понимание канона, духовной традиции благочестия в православной художественной культуре;

называть христианские символы и объяснять их значение, способы выражения в православной культуре, искусстве, художественном творчестве;

характеризовать формирование и развитие православной художественной культуры;

называть и описывать выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире;

описывать особенности храмовой архитектуры Древней Руси, Средневековой Руси, Российской Империи, России в XX-XXI вв.;

оценивать значение утрат художественного достояния православной культуры во времена гонений в XX в. для культурного наследия России, современной российской культуры;

объяснять канонические нормы иконографии, богословское осмысление иконы в православной культуре;

называть и описывать наиболее известные Богородичные иконы (Иверская, Казанская, Владимирская и др.);

называть и характеризовать выдающихся русских иконописцев и их произведения;

различать традиционный и живописный стили в иконографии;

характеризовать традицию церковного пения, её значение в православной культуре, художественную эстетическую ценность;

перечислять и описывать виды церковных звонов и колоколов, объяснять их предназначение;

раскрывать художественные, эстетические особенности православной книги, рукописных и печатных православных книг;

с использованием примеров характеризовать и оценивать современную православную художественную культуру;

аргументировано описывать и оценивать собственный опыт восприятия художественных произведений православной культуры;

с использованием примеров оценивать влияние православной художественной культуры на творчество русских художников;

перечислять и описывать выдающиеся авторские произведения православной музыкальной культуры;

описывать процесс изготовления церковных колоколов.

«Православие – традиционная религия в России»:

с опорой на исторические источники воспроизводить исторические предания об избрании Веры на Руси;

объяснять культуuroобразующую роль православия в формировании русской культуры, цивилизации, Русского мира как цивилизационной и социокультурной общности в прошлом и настоящем;

обосновывать государствообразующую роль православия в России;

называть русских святых, давать их жизнеописания, основываясь на изученном материале и используя дополнительные источники информации;

называть и характеризовать православные святыни городов, земель Киевской Руси, Руси периода ордынского нашествия, Московской Руси, Синодального периода, России в XX веке и в настоящее время;

давать аргументированную оценку взаимоотношений русских князей, царей, императоров, митрополитов, патриархов;

объяснять смысл религиозно-исторических концепций «Москва – Третий Рим», «Святая Русь», содержание православного христианского идеала народной жизни, отношений государства и Церкви (симфония);

называть и характеризовать деятельность Московских патриархов, выдающихся деятелей Русской Церкви разных исторических периодов;

применяя исторические источники, описывать установление на Руси патриаршества, образование Поместной Церкви, историю патриаршества;

выделять и характеризовать специфику церковно-государственных и церковно-общественных отношений, условия жизни православного народа, развития православной культуры в: Синодальный период; период революции и гражданской войны в XX в.; период СССР; современный период в Российской Федерации;

описывать и давать аргументированную оценку подвигам новомучеников и исповедников Российских в XX веке, используя примеры, привлекая различные источники информации;

раскрывать основы устройства и управления Русской Православной Церкви в Российской Федерации, в странах Русского мира, на канонической территории Московского Патриархата;

характеризовать церковно-государственные и церковно-общественные отношения в современный период, процессы возрождения религиозной жизни, православной культуры, межрелигиозные отношения в Российской Федерации, отношения Русской Православной Церкви с традиционными религиозными объединениями народов России, используя примеры и аргументы;

выделять и характеризовать национальные особенности русской православной культуры;

описывать церковно-приходское образование в России;

воспроизводить основные правовые нормы законодательства Российской Федерации о религиозных объединениях; давать им аргументированную оценку;

на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей аргументировано обосновывать критическое отношение к нетрадиционным религиозным объединениям и культам деструктивной направленности.

«Региональный компонент»:

характеризовать содержание и особенности истории православной культуры, православной словесности, художественной культуры, православия как традиционной религии России в регионе с учётом специфики данной территории, особенностей этноконфессионального состава населения;

аргументировано выражать собственное мнение относительно содержания и особенностей истории православной культуры, православной словесности, художественной культуры, православия как традиционной религии России в регионе с учётом специфики данной территории, этноконфессионального состава населения.

1.2.4. Предметные результаты по годам обучения.

По завершении 1-го года обучающиеся научатся:

раскрывать сущность и значение религиозной культуры в жизни человека;

раскрывать основные понятия и основные положения христианской веры и культуры;

выделять основные источники христианской духовной культуры, православной культуры в жизни России;

выделять Библейские истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках;

раскрывать значение монастырей в истории христианской православной культуры;

понимать символы христианской православной культуры;

понимать устройство православного храма;

выделять особенности иконографии, называть основные православные иконы;

понимать значение церковнославянской азбуки и церковнославянского языка в развитии российской культуры;

выделять письменные источники христианской православной культуры;

выделять историю христианской Церкви в житиях ее святых;

раскрывать мудрость жизни христиан; сущность Христианских заповедей как основу духовной жизни;

узнавать имена святых великомучеников за веру, святых воинов; знакомиться с жизнеописанием святых людей;

описывать (кратко) процесс утверждения христианского учения и указывать Учителей веры: святителей Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста.

По завершении 2-го года обучающиеся научатся:

раскрывать события и основные даты истории Отечества, христианкой Церкви, отраженные в житиях святых;

выделять основные источники, отражающие историю и культуру Отечества;

понимать значение Русской Православной Церкви в истории Руси;

называть основные даты и события развития духовной культуры Руси;

раскрывать основные понятия, отражающие основы православной культуры;

понимать язык христианской православной культуры;

толковать содержание отдельных библейских сюжетов и строить на их основе свою нравственную позицию;

выделять особенности христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы;

обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках.

обосновывать свою позицию по отношению к событиям истории, аспектам православной культуры;

По завершении 3-го года обучающиеся научатся:

вслушиваться, всматриваться в изучаемый материал, открывать в нём новое для себя;

видеть красоту окружающего мира;
пользуясь примерами жизни святых давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам людей;
иметь общие представления о православной культуре, о православной христианской картине мира, о крещении Руси;
выделять и характеризовать православные семейные ценности;
раскрывать общую сущность основных православных праздников;
раскрывать смысл библейских историй;
раскрывать обязанности человека – христианина, особый смысл великого долга служения Отечеству и его защиты;
понимать: почему Русь называют святой и что является Духовной твердыней России.

По завершении 4-го года обучающиеся научатся:

понимать православные нравственные эталоны (заповеди) поведения человека в обществе, в семье;
понимать сущность и смысл жизни христианской семьи, церковной семьи;
выделять нравственные основы отношений родителей и детей в христианской семье;
описывать жизнь семьи в круге церковного календаря;
понимать православные праздники как школу жизни христиан;
почитать память святых по православному календарю;
анализировать и корректировать своё поведение на основе категорий добра и зла.

Этика и этикет

Интегрированная дополнительная общеразвивающая программа «Этика и этикет» (далее – Программа) предназначена для освоения обучающимися 5–9 классов кадетских корпусов Красноярского края с целью их подготовки к военной или иной государственной службе (в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа разработана с учетом действующего законодательства федерального и регионального уровня в области образования, соответствует обновленному федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной основной образовательной программе основного общего образования (ФООП ООО).

Программа разработана на основе интеграции соответствующего тематического содержания:

авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1-8 классы»; – М.: ЭТВОС, 2010 г.;

программы «Грамматика нравственности 5-9 класс» под редакцией Э.П. Козлова, разработанной в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год);

учебной программы «Этическая культура», рекомендованной для изучения в кадетских корпусах Красноярского края (программно-методические материалы Миронова В.Н., Кораванец Н.В. «Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003 год – (с. 22-52);

дополнительных общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности аналогичного содержания кадетских корпусов Красноярского края.

Особенности Программы, ее новизна раскрывается через следующие аспекты.

- Реализуемая в условиях кадетского образования Программа учитывает его предназначение, целевые ориентиры, военизированную специфику, гендерный аспект. Отсюда особенное внимание в содержании уделяется таким компонентам этикета, как военный этикет, деловой этикет, дипломатический этикет, в качестве примеров в различных темах Программы рассматриваются мужские образы или мужские варианты отношений, действий, поступков.

- Своеобразием Программы является ее построение на двух взаимосвязанных содержательных основах: этика и этикет, которые в свою очередь разворачиваются в содержательные модули: «Человек: личностные качества и культура их проявления»; «Человек и его близкие»; «Человек и общество», «Этикет Виды этикета».

- Программа ориентирована на образовательные результаты, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте и федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

Изучение Программы является своеобразным обоснованием и углублением содержания, отраженного в кадетских постулатах (Кадетская клятва, кодекс кадетской чести, Заповеди товарищества, Заветы кадет), основах дисциплины, правилах поведения кадет, их прав и обязанностей. Содержание Программы ориентировано на знакомство обучающихся с основами этической культуры как неотъемлемой части российской исторической и культурной традиции, на приобщение обучающихся к имеющим общенациональное значение нравственным ценностям, на формирование и развитие их социального опыта, российской мировоззренческой, культурной и гражданской идентичности.

Насущная социально-педагогическая потребность обновления содержания общего образования, усиления его воспитательных функций, дальнейшего развития культуросообразности образования находит выражение в практике интеграции этических знаний и аспектов практического этикета в учебно-воспитательную деятельность.

Назрела необходимость в целостной системе этического воспитания, ориентированной на постижение важности и справедливости гуманистических основ жизни человека, осознание своей ответственности в их реализации в обществе, значимости чувства собственного достоинства в моральном самоопределении. Сегодня необходима активная работа разума обучающегося и его души, особо выделенное время и специальные усилия,

чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным стихийным, а глубоким и долговременным. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментровка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение.

Все выше обозначенное является обоснованием актуальности Программы – ее социально-гуманитарная сущность, культурологическая методология, направленность на выделение неразрывности и глубины связи этической культуры с духовностью и нравственностью общества и человека. Содержательное наполнение Программы ориентировано на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление кадет, осмысление ими сущности бытия и служения Отечеству, товарищества и дружбы, благородства и достоинства, порядочности и верности долгу. Все названное обеспечивает соответствие Программы предназначению кадетского образования, ее современность, своевременность и практическая значимость.

Понятийный аппарат содержания Программы опирается на следующие основные определения:

этика – наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральной культуры многих поколений, особенности этнических традиций, народной педагогики;

мораль – обусловленная жизненным опытом поколений совокупность норм, принципов и идеалов, определяющая ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимающаяся им как личностное достижение;

нравственность – выработанное личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитанием и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе;

этическая культура – сформированность и гуманистическая направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которого является служение жизни, человеку, Отечеству, прогрессу;

нравственная культура – осознанно выработанный на основе традиций и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственно ценных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе;

образ жизни – устоявшиеся нормы индивидуальной жизни и деятельности личности, характеризующие особенности ее поведения, общения, нравственную связь между способом действия и мышления, когда мотивы и стимулы поведения становятся выражением сознательного выбора, сориентированного на нравственные ценности;

этикет – свод правил поведения и общения людей, принятый в определенном обществе, социально, морально, нравственно обоснованный и приемлемый;

основные виды этикета – общегражданский, светский или социальный, присутственный, религиозный, конфессиональный, спортивный, гендерный,

брачный, деловой, воинский, корпоративный, дипломатический, семейный, столовый, речевой, сетевой этикет; этикет путешествий, этикет сервиса.

Таким образом, мораль как сущностная основа жизни общества и нравственность как личностное качество являются предметом этики; нравственная культура отношений человека – основой этической культуры, а ее проявление через определенные нормы поведения, общения людей в различных аспектах и сферах жизни общества – предметом этикета.

Методологическую основу содержания Программы, его отбора и освоения, определяет соотношение двух базовых понятий – этика и этикет. Соотношение моральных норм и правил этикета позволяет увидеть, что их положения имеют общие составляющие:

эти два понятия неразрывны, так как этикет включается в этику, и человек в процессе освоения и принятия норм этикета невольно соотносит ту или иную норму со своими этическими соображениями;

существующие каноны этики и этикета можно разделить на две группы: нормы, регламентирующие обращение человека с другими представителями социума, и регламенты поведения в обществе, не подразумевающие коммуникации;

этика и этикет являются неотъемлемой частью личности, ее морального самосознания;

обе науки призваны определять правила взаимосвязи людей в социуме, их мирного сосуществования;

они находят свое отражение в человеческих поступках и поведении, а также во мнении со стороны: выводы и заключения об усвоении и применении норм этики и этикета делаются на основе наблюдений, но оценка может быть субъективной из-за различных моральных представлений оценивающих людей.

Несмотря на тесную взаимосвязь, выделяются черты, которые позволяют различать понятия этических норм и правил этикета:

правила этикета обычно представлены документально в виде должностной инструкции или кодекса, договора, итогом устных договоренностей, сложившимися традициями или стереотипам – в любом случае этикет предполагает наличие правил, которым люди вынуждены следовать, чтобы казаться вежливыми; этические принципы являются основной чертой нравственности человека, а у каждого человека существует свой приемлемый набор этических норм, которые составляют систему морали конкретной личности и называются совестью;

в большинстве своем поступки, побужденные этическими соображениями, важны для оценки самого себя и остаются чем-то личным; нормы этикета нередко связаны с внешне демонстрируемым поведением;

нарушителя норм поведения максимум сочтут невоспитанным человеком, а преступившим границу нравственности, могут даже привлечь к ответственности;

этика затрагивает внутреннюю, морально-мотивационную сторону человека, а этикет касается внешней, социально-экономической составляющей личности;

этикет имеет частный характер и определяется социумом, он классифицируется по сфере применения; нормы морали, которым учит этика, для всех людей и сфер применения одинаковы;

этикет предполагает соблюдение определенных ритуалов, и эта церемониальность общепринята, обязательна для выполнения, имеет постоянную форму;

этикет прагматичен: от того, какой уровень серьезности имеет то или иное действие, и насколько разнятся социальные статусы его участников, будет зависеть соблюдение тех или иных норм;

в некоторых ситуациях нормы этики и этикета могут не совпадать (заступившийся за девушку молодой человек грубо одернул обидчиков, тем самым, нарушил правила поведения в общественном месте, но поступил в соответствии с этической нормой, которая не позволила бросить девушку в беде).

Обозначенная выше методологические аспекты следует учитывать при реализации Программы.

Программа ориентирована на подростковый возраст кадет 11-15-ти лет.

Освоение программного содержания не требует специальной подготовки.

Объем Программы рассчитан на 5 лет, 34 часа на один учебный год, 170 часов за весь период обучения.

Формы освоения Программы – очная, допустима при необходимости дистанционная, возможно сочетание указанных форм.

Организационные формы реализации Программы – занятия в рамках расписания дополнительного образования. Режим занятий – 1 раз в неделю, время занятий – 45 минут. Используется модульная организационная форма с использованием содержательного погружения.

Освоение Программы предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов.

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

содействовать формированию ценностных ориентаций, духовных потребностей, нравственных мотивов и нравственного опыта поведения и отношения обучающихся к окружающему миру, людям, самим себе.

Задачи Программы:

обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;

овладение знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;

систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения путём организации практической деятельности;

мотивация нравственного самовоспитания обучающихся;
формирование умения оценивать своё (и окружающих) поведение и отношение;

овладение этикетом в разных жизненных сферах.

1.2. Планируемые образовательные результаты.

1.2.1. Личностные результаты в соответствии с действующим ФГОС ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитания, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, кадетского корпуса, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты.

Овладение познавательными УУД:

1) базовые логические действия:

устанавливать основания и критерии для анализа, (синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения) и осуществлять указанные логические приемы;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, (устанавливать аналогии, строить логические рассуждения);

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

строить схемы, алгоритмы действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, (формулировать противоречие);

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными УУД:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

5) система регулятивных УУД, обеспечивающая формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Овладение ИКТ-компетентностью:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

1.2.3. Предметные результаты.

1.2.3.1. Уровни предметных результатов.

В итоге освоения Программы предполагается достижение трех уровней результатов.

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, когда каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить; сформировать у обучающихся опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися многогранного опыта самостоятельной общественной деятельности как гражданина, социального деятеля, ответственного человека: опыт соотношения моральных норм и правил нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к находящемуся в трудной ситуации человеку и опыт помощи ему; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, опыт анализа нравственной стороны своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, опыт его проявления в поступках и действиях; знание традиций своей семьи, кадетского корпуса, бережное отношение к ним, определяющее нормы и опыт общения и поведения.

Понимание неравнозначности уровней результатов и при этом их взаимосвязи лежит в основе выбора методов, приемов способов работы с содержанием Программы, а также разнообразия по содержательному наполнению, форме реализации и предполагаемым результатам учебных задач и заданий.

1.2.3.2. Обобщенные предметные результаты:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

разбираться в основных понятиях морали и нравственности; этических нормах и правилах этикета;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основными духовными ценностями и нравственными традициями народов России, общепринятыми в российском обществе социальными нормами и правилами;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

понимать социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми; различия разного содержания и характера между представителями полов; содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми; источники нравственных знаний;

сравнивать различные модели проявления личностных качеств, выявлять их общие черты и различия;

оценивать поведение, поступки и дела людей с точки зрения моральных норм;

осуществлять нравственную оценку конкретных поступков людей, самооценку, самоконтроль, стремиться к самосовершенствованию;

использовать приобретенные этические познания в практической деятельности и повседневной жизни;

определять основные нравственные нормы отношений, общения, поведения;

находить логическую связь или противоречие между существующими моральными оценками и практикой поведения, общения, отношений;

знать, применять, присваивать принятые культурно-социальные нормы этикета в разных жизненных сферах и ситуациях.

1.2.3.3. Предметные результаты в соответствии с содержанием программных модулей.

Модуль 1. «Человек: личностные качества и культура их проявления»:

личностные качества человека:

понимать содержание понятий «воспитание», «воспитанность», «личность», «этика», «этикет», «личностное качество»;

знать и применять правила использования имени человека, понимание его значимости; правильно использовать местоимения вместо имен; правильно обращаться к незнакомым людям разного возраста; не использовать прозвища и клички;

понимать основные социальные сходства и различия представителей мужского и женского пола; понимать смысл и проявления мужественности и женственности;

знать личностные качества человека: положительные – отрицательные, принимаемые другими – отвергаемые другими; разбираться в проявлениях личностных качеств; выделять личностные качества – помощники, личностные качества – враги человека;

основные понятия морали:

знать значение понятия «совесть», рассматривать это понятие как внутреннее понимание добра и зла; стыд и вина – как выражение проявления совести; понимать важность осознания вины для других и для себя;

понимать значение чести и достоинства; соотносить поведение с требованиями чести; понимать, что значит личная честь и честь семьи;

иметь представление об этических категориях: «достойный человек» и «чувство собственного достоинства»; «доброта» и «добродетель»; «сострадание» и «заботливость»; «чуткость» и «отзывчивость»;

разбираться в понимании значения категории «долг» и его видах;

понимать составляющие личностной культуры человека, характеризовать их и стремиться к их проявлению;

знать привычки, приносящие вред человеку и обществу; избегать их и бороться с ними;

разбираться в делах и поступках людей, осуществлять их самооценку и внешнюю оценку;

стремиться к совершенствованию своей личностной культуры; заниматься самопознанием, критически относиться к себе; работать над собой.

Модуль 2. «Человек и его близкие»:

знать, кто входит в круг близких людей, каковы отношения к близким людям и между близкими людьми с позиции морали и нравственности;

воспринимать семью как ценность для человека и общества; знать членов семьи, нормы их взаимоотношений; понимать основы разделения обязанностей в семье и варианты проведения семейного досуга; осознавать значимость семейных ценностей, традиций, реликвий; понимать составляющие и смысл понятий «семейный очаг», «отчий дом», «семейное счастье»; знать, как можно избежать или разрешить семейные конфликты; понимать значимость и важность мелочей повседневной жизни и быта; оценивать многогранность отношений «я и моя семья»;

выделять характер отношений и общения с друзьями; понимать значимость общих дел с друзьями и важность любимых занятий каждого; понимать, как стать друзьями или как выбирать друзей; разбираться в причины ссор с друзьями и способах избежать их; уметь прощать и понимать нравственный смысл прощения; знать основные правила дружбы; понимать значимость и роль дружбы и друзей для человека; понимать истоки, основы и значение в жизни кадетского братства.

Модуль 3. «Человек и общество»:

права и обязанности человека:

понимать права и обязанности человека как регуляторы общественных отношений; разбираться в обязанностях и обязательствах человека;

отношения к окружающим людям:

разбираться в этических нормах и культуре отношений к окружающим, взаимоотношений между людьми; в основах избирательности в отношениях; в понимании значимости благодарности людям;

коллектив:

разбираться в основах и характере отношений в коллективе; в особенностях школьного и классного коллектива; в сущности, групп и группировок в школьном коллективе;

разбираться в особенностях рабочего коллектива и его основах; в элементах служебного этикета; в сущности психологического климата коллектива;

общение:

понимать важность человеческого слова и общения между людьми; смысл роскоши и нищеты общения, богатства и скудности речи;

уметь выделять элементы культуры речи: правильность речи, чистота языка, тон речи;

уметь выделять формы общения и их особенности: диалог, беседа, дискуссия и спор, телефонный разговор, общение в сети;

понимать нравственные нормы общения;

поведение человека:

понимать нравственные нормы как основу правовых норм; правовые нормы как правила поведения в обществе; выделять виды правовых норм; осознавать созидательную роль права.

Модуль 4. «Этикет. Виды этикета»:

разбираться в содержании понятия «этикет», выделять виды этикета и их значение в общественных отношениях;

выделять аспекты таких видов этикета, как школьный этикет, столовый этикет, гостевой этикет, театральный этикет, деловой этикет, воинский этикет.

1.2.3.4. Предметные результаты по годам изучения Программы.

Подробное описание образовательных результатов по содержательным модулям, выделение количества и тематики учебных занятий каждого модуля по классам изучения Программы (фрагмент модуля) дает возможность легко выделять формируемые знания и умения по итогам освоения запланированного комплекса фрагментов и соответствующих им образовательных результатов по итогам каждого года и не требует отдельного выделения.

Физика в задачах и экспериментах

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Физика в задачах и экспериментах» (далее – программа) имеет углубленный уровень и предназначена для обучающихся/воспитанников 7-9 классов КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея» (далее – Кадетский корпус).

Программа ориентирована на формирование общей культуры и связана с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами образования, задачами социализации, призвана способствовать:

- интеллектуальному развитию учащихся;
- формированию знаний и умений, необходимых в повседневной жизни;
- повышению мотивации учащихся в обучении физике;
- развитию познавательных интересов и способности самостоятельно добывать знания.

Программа «Физика в задачах и экспериментах» разработана для

занятий с высокомотивированными, одаренными школьниками в контексте дополнительного образования, с использованием инновационных образовательных технологий, в том числе посредством участия в предметных олимпиадах.

Программа может быть реализована с помощью дистанционных технологий, технологий смешанного и модульного обучения.

Актуальность программы обусловлена требованиями современного общества к формированию системы работы с одаренными учащимися в условиях дополнительного образования.

Программа разработана на основе следующих документов:

- закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогическая целесообразность программы заключается в обеспечении адаптации школьников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявлении и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности, а также обуславливается стимулированием учащихся к проявлению интереса к дисциплинам естественнонаучного направления, в частности физики, участию в олимпиадах и конкурсах по физике различных уровней.

Новизна программы заключается в использовании рейтинговой оценки достижений учащихся ОЦФ (далее – РОДУ) по физике в дополнительном образовании.

Цели программы:

- повышение интереса учащихся к занятиям физикой;
- более раннее привлечение учащихся, одарённых в области физики, к систематическим внешкольным занятиям;
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности в области физики, в том числе в области физического эксперимента;
- популяризация и пропаганда научных знаний;
- мотивирование учащихся на достижение успехов в освоении

физики посредством использования РОДУ.

Поставленные цели требуют решения следующих задач:

- сформировать у учащегося уверенность в своих силах;
- развить способность быстро ориентироваться в незнакомой физической ситуации;

- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками информации, потребность в постоянном саморазвитии;

Подходы к определению объёма и содержания основаны на оценке (используемых в РОДУ) коэффициентов сложности (далее – Ксл) и значимости (Кзн) подаваемого материала программы.

Объём, содержание и планируемые результаты программы определяются исходя из особенностей одаренных учащихся в области естественно-математических наук. Вместе с тем, при определении объёма и содержания программы учитывается сложность конкретной темы по отношению к другим темам раздела, возможность приобретения учащимися практического опыта и осуществления межпредметных связей.

Отличительной особенностью программы является выделение практической части занятий в отдельную самостоятельную тему. Это позволит педагогу полнее проявить свой творческий потенциал с учетом особенностей усвоения материала учащимися. Отличие данного раздела от остальных (теоретических) заключается в том, что он проходится не отдельным блоком, но равномерно распределяется в течение учебного года. Теоретические знания, необходимые для решения практических задач, соответствуют материалу, пройденному за прошедший период изучения физики (по схеме накопления знаний). В этой связи тема программы «Экспериментальные задачи физических олимпиад», относящаяся к ключевым элементам программы каждого класса, может быть не связана с материалом, который разбирается параллельно на теоретических занятиях. Занятия по этой теме программы являются аналогом экспериментального тура на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В ходе практических занятий учащиеся получают задание разработать метод измерения физической величины или исследовать некоторую зависимость при использовании предложенного оборудования. При этом выбор метода и способа измерений – прерогатива учащегося. По окончании выполнения задания учащиеся оформляют результаты работы в форме стандартного отчета, который сдают преподавателю в конце занятия.

Срок реализации программы – 3 года.

Объём программы – 306 ч. Продолжительность учебного года 34 недели. Занятия проводятся регулярно, по 3 часа в неделю со учащимися 7-9 классов.

Набор в группы численностью до 12 человек осуществляется на конкурсной основе, по результатам олимпиад, экзаменов и собеседования. Группы формируются по возрастному принципу.

Формы работы на занятии – краткое, не более 10 минут, объяснение педагогом основных положений изучаемого материала. Детали и нюансы выясняются в процессе решения учащимися теоретических и

экспериментальных задач, восприятия демонстраций физических явлений, выполнения лабораторных работ и др.

Финансовая грамотность

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана для формирования функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности.

1.1. Актуальность настоящей программы обусловлена принципиальным значением, которое в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 8—9 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и обществознание. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 8—9 классов.

1.2 Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 06-1844, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;

с учетом программ Кадетского корпуса: рабочей программы учебного предмета «Обществознание»; рабочей программы воспитания, входящей в структуру содержания основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям **обучающихся 14-15 лет (8—9) классов** на уровне основного общего образования.

Срок реализации программы 3 года из расчета 3 часа в неделю: 102 часа в год.

Основы государственной службы в Следственном комитете РФ

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» (далее – Настоящая программа) предназначена для реализации в профильных классах Следственного комитета Российской Федерации (далее – класс СК РФ) КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» (далее – Кадетский корпус).

Настоящая программа разработана:

на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации», утвержденной руководителем управления кадров Следственного комитета Российской Федерации» генерал-майором юстиции С.Н. Горайновым 25 февраля 2021;

в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 06-1844, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;

с учетом программ Кадетского корпуса: рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень); рабочей программы воспитания, входящей в структуру содержания основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования; программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для 5-11 классов.

Актуальность Настоящей программы обусловлена приоритетом профессиональной ориентации обучающихся Кадетского корпуса на службу в Вооруженных силах или силовых структурах Российской Федерации, содержательным обогащением правовой направленности гуманитарного профиля среднего общего образования, предназначением классов СК РФ. Освоение Настоящей программы способствует формированию правовой культуры, законопослушного поведения, гражданско-патриотического сознания кадет; воспитанию ответственности кадет за свой выбор и качество его реализации, за осознанное профессиональное определение своего будущего.

Педагогическая целесообразность Настоящей программы заключается в обеспечении освоения теоретических основ предназначения и деятельности силовых структур государства в целом и Следственного комитета РФ в частности, в наличии возможности познакомиться с основами профессиональной деятельности сотрудников Следственного комитета РФ непосредственно на рабочих местах, изучить отдельные аспекты профессионального опыта и осуществить профессиональные пробы на практике. Деятельность в рамках программы позволяет развивать лидерские качества, творческий потенциал, критическое мышление, внимание, память, навыки моделирования, практического решения социальных и прикладных (следственных) задач.

Отличительные особенности Настоящей программы заключается в том, что ее реализация:

обусловлена нормативно-правовыми актами: «Договором об организации деятельности профильных классов Следственного комитета Российской Федерации на базе КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»; «Положением о профильных классах Следственного комитета Российской Федерации краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»;

осуществляется с участием педагогов (учителя истории, права, обществознания; воспитатели/командиры учебных взводов, классные руководители) и сотрудников Главного следственного управления Следственного комитета РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия (далее – ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия);

обеспечивается использованием ресурсов Кадетского корпуса и ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия (как материально-технических, так и содержательно-организационных);

предусматривает освоение особого вида правовых знаний, а именно: историко-правовых, дающих возможность получить сведения о правовой культуре народов, истории права и следствия; воспроизводящих процесс возникновения и развития права; анализирующих и характеризующих конкретные исторические правовые нормы и факты, принципиально значимые для современной жизни.

Настоящая программа ориентирована на обучающихся 10 и 11 классов Кадетского корпуса –классов СК РФ.

Основы музееведения

Программа «Музееведение» является общекультурной, дополнительной образовательной программой краеведческой направленности.

·Актуальность

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность кадета, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Музей - это посредник между прошлой и будущей жизнью, её духовным и чувственным миром, проводник истинной культуры и достижений человечества. Музей - актуальное средство общения. Экспонаты музея являются прекрасным срезом той жизни, которой жило и живет общество.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история выдающейся личности, семьи, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности.

Музей является одной из форм дополнительного образования, участвующих в развитии социальной активности учащегося, его творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, источников по истории общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, корпус, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Музей корпуса, являясь частью

открытого образовательного пространства, призван быть координатором воспитательной деятельности образовательного Учреждения, связующей нитью между корпусом и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Для достижения цели образовательной программы «Музееведение» решаются следующие задачи:

- активация работы Музея им. А.И. Лебеда, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;
- поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;
- углубленное изучение и использование во всех формах работы музея современных информационных технологий;
- организация творческого досуга учащихся, привлечение к участию в культурных программах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;
- укрепление связей между образовательным учреждением, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий учащихся термина «культура мира».

Целью музея является воспитание патриотического сознания кадет. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ отличной материально-технической базы (музей, программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивных досок, компьютерных классов, DVD, др. техники) дает основание для

активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве. На современном этапе развития образования общество проявляет большой интерес к музейной педагогике.

Изучение курса «Музееведение» представляется целесообразным, т.к. музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Кроме того, курс «Музееведение» может быть востребован и с практической точки зрения.

Существование музеев позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музеев, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив, объединять юношеский коллектив.

Дополнительная образовательная программа «Музееведение» предполагает групповую форму занятий. Программа включает в себя обучение основам музееведения и овладение начальными навыками профессии экскурсовода.

· Педагогическая целесообразность

Музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и кадетский корпус. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, кадеты получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, составлять факты и др.

Музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся.

Музейно-краеведческая работа – своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся

выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся. Нередко ученики, занимавшиеся военно-историческими краеведческими изысканиями, становятся профессиональными военными, пожарными, работниками правоохранительных органов и т.п.

1. Целевой раздел

·1.1. Цели и задачи данного курса

Цель - создание условий для развития музейного движения в образовательном пространстве кадетского корпуса.

Задачи:

·Образовательные

- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
- составить целостное** представление о многогранности музейного мира и профессии музеолога;
- совершенствование умений в проведении экскурсии, развитие навыков ораторского искусства.

·Развивающие

- побудить учащихся к созидательной деятельности;
- способствовать расширению кругозора кадет и социализации личности;
- исследовать на практике собственные познавательные интересы, способности;

- интегрировать полученные в корпусе знания на качественно новом уровне.
- развитие навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности;

·Воспитательные

- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
- способствование формированию коммуникативной культуры.

1.2 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

У учащихся будет формироваться:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного. **Учащиеся получают возможность научиться:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- прогнозировать и оценивать конечный результат;
- описывать конкретные экспонаты и события;
- правильно задавать вопросы респондентам;
- проводить мини-экскурсии.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
 - составлять план поисково-исследовательского проекта;
 - заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;
 - проектировать простую экспозицию;
- комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии к выставке;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формировать и оформлять экспозицию Музея А.И.Лебедея;
- готовить и проводить экскурсии по музею.

Сроки реализации программы. Режим занятий

Дополнительная образовательная программа «Музееведение» социально-педагогической направленности рассчитана на 68 часов, из расчета два часа в неделю.

Шахматы

Программа физкультурно-спортивной направленности.

А.Алехин писал: **«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же как и в жизни»** (1924г.)¹.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто

игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

Шахматная подготовка кадет производится в организуемых группах – добровольных объединениях кадет, заинтересованных в изучении шахмат.

В подготовке используются клубные формы работы шахматного кружка.

Игра в шахматы способствует развитию у кадет новых представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Игра в шахматы формирует произвольность действий по доброй воле самого кадета, организует его чувства, нравственные качества.

Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно шахматы позволяют наиболее полно использовать развивающий потенциал каждого кадета. При этом совершенствуются такие ценнейшие качества, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, изобретательность.

Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Обучение шахматам в кадетском корпусе преследует следующие цели:

- Общеобразовательная: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.
- Воспитательные: развитие волевых качеств личности и уважительного отношения к партнерам.
- Развивающие: создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Спортивные: воспитание потребности в здоровом образе жизни, воли к победе.

Содержание шахмат, как игры, выдвигает на первый план спортивный аспект. При этом конечным результатом можно считать умение играть партию по шахматным правилам от начала до конца, умея ее записывать, что дает возможность последующего анализа.

Обучаясь игре в шахматы, кадеты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением, обобщением, обоснованием своих выводов по сыгранной партии.

Одна из основных задач обучения состоит в развитии у кадет внутреннего плана действий (во время партии, при анализе позиций, при решении задач, комбинаций и этюдов), в формировании у них навыков и умения планировать свою деятельность, применять на практике полученные теоретические знания.

Учебная работа в группах организовывается на основе данной программы и сочетает групповые и индивидуальные формы занятий

Кадеты должны усвоить правила игры, ознакомиться с основами правильной игры в трех стадиях шахматной партии, с элементарными тактическими идеями и приемами.

В основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба, в ней играющие оттачивают свое умение, приобретают практический опыт, закаляют волю. Поэтому примерно половина общего времени занятий отведена на практическую игру. Хорошо подготовленные кадеты играют турнирные партии, лучшие из них участвуют в различных соревнованиях.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
2. принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
3. принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
4. принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс подготовки рассчитан на два года обучения.

Этапы обучения.

- Первый год обучения
- Второй год обучения

Первый год обучения – 4 часа в неделю, 136 часов в год

Второй год обучения – 4 часа в неделю, 136 часов в год

Дополнительные занятия для одаренных воспитанников – 1 час в неделю, 34 часа в год

Маршевая рота барабанщиков

История возникновения первых музыкальных ударных инструментов настолько древняя, что невозможно установить хотя бы приблизительную дату происхождения первых барабанщиков. В истории военной атрибутики барабан всегда играл очень важную роль. И это не случайно. Дисциплина, без которой армия в принципе не может существовать, добровольно и вдохновенно укреплялась под магические звуки барабанов. Под эти звуки воины чувствовали свое единство и мощь. Под бой «мистических» барабанов в армии укреплялся и укрепляется в наши дни дух патриотизма.

Ведение занятий сводного взвода барабанщиков Красноярского кадетского корпуса является формой и средством развития исторических традиций. При этом сопровождение праздников барабанным боем можно отнести к традициям, уходящим в быт и нравы Российской армии, можно отнести к традициям, имеющим целью привить дисциплину, военную сноровку, выправку, бравый воинский вид, военные качества.

В наше время в жизни отдельные отряды барабанщиков нужны для торжественного прохождения маршем роты или корпуса, для парадных выступлений, отдельных концертных номеров.

Цель и задачи программы:

Цель: способствовать развитию творческих способностей личности в процессе обучения игре на барабанах и демонстрации дефиле.

Задачи программы:

Воспитание коллектива единомышленников, использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения целостного, гармонического звучания в процессе исполнительского сотрудничества.

Воспитание и развитие эстетического вкуса, исполнительской и слушательской культуры.

Обучение учащихся чувству ритма, его воспроизводству и созданию посредством обычного барабана.

Развитие навыков игры на барабанах

Обучение базовым хореографическим элементам, необходимым в дефиле.

Отличительные особенности:

При составлении программы используется методика ускоренного обучения игре на парадно – походных барабанах, в основе которой лежит не знание нотной грамоты (что является не совсем простым и доступным, особенно для детей), а привычные для нашего уха «звукоритмы». Используется построение ритма на основе речевых, а не нотной грамоты.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в подгруппах и со всем составом сводного взвода барабанщиков. В подгруппах (5-6, 7-8, 9 классы) проводится 2 занятия в неделю (68 часов в год), педагог отводит также 1 занятие в неделю для сводной репетиции для учащихся четвертого года обучения (10-11 классов) и проявивших свои способности кадет из разных возрастных групп (68 часов в год). Календарно-тематический план составлен для занятий по подгруппам, на сводных занятиях отрабатываются произведения (марши) в исполнении всего коллектива. Состав групп в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.4.1251-03) не превышает 15 человек.

Требования к уровню подготовки

В конце реализации образовательного курса учащиеся должны

4. владеть необходимыми навыками и умениями игры на инструменте,
5. согласованно играть,
6. общаться и взаимодействовать со всем коллективом,
7. уметь подчинять индивидуальную манеру игры общеколлективной,
8. уметь ритмически правильно исполнять марши в движении и перестроении.

Формой подведения итогов реализации программы являются выступления на парадах и мероприятиях различного уровня.

Личностные результаты освоения программы «Маршевая рота барабанщиков»

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению программы и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах*;
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельной деятельности адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осознанно управлять своим поведением и деятельностью, ведущей к достижению поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством преподавателя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Военно-прикладная подготовка

Сегодня в нашей стране делается попытка сформировать новую общественную идеологию, в основу которой положены патриотические ценности. Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и

духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. В связи с этим в настоящее время существует достаточно разнообразные формы и содержание педагогической деятельности по патриотическому воспитанию учащихся в разных образовательных учреждениях. Это разнообразие оправдывается многими условиями, имеющимися в учреждениях, возможностями педагогического коллектива и социальной среды, спецификой целей и задач педагогической деятельности.

В Красноярском кадетском корпусе реализуется программа дополнительного образования «Основы военной службы». Основное ее предназначение – воспитания гражданина, готового нести ответственность за судьбу родной страны на военном поприще. Программа ориентирована на всех воспитанников образовательного учреждения. Практика ее реализации показывает положительные результаты:

- кадеты готовы служить родине, знают и уважают традиционные российские ценности;
- около 25% выпускников ежегодно поступают в высшие учебные заведения силовых структур;
- 100% кадет призывного возраста по состоянию здоровья годны к службе в армии.

Однако практика преподавания ОВС также выявила необходимость дополнительной подготовки учащихся к военно-спортивным соревнованиям и к будущему военному образованию. В связи с этим разработана программа «Военно-прикладной подготовки».

Цели программы

- Развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей
- Формирование у кадет профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы
- Воспитание у кадет высокой ответственности и дисциплинированность.

Задачи:

- дать дополнительные знания по основам обороны государства;
- углубить представления о структуре Вооруженных Сил РФ, назначении видов и родов войск, их вооружении и боевых возможностях;
- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, порядке призыва и прохождения военной службы;
- научить стрелять из пневматического и малокалиберного оружия, автомата Калашникова, пулемёта;

- научить ориентироваться на местности по топографической карте и без неё (по компасу, местными предметами, расположению светил), двигаться по азимуту, определять расстояние до ориентиров.

В ходе занятий обучающимся будет дана информация о роли и назначении стрелкового оружия, созданного русскими и советскими конструкторами, которое широко использовалось и используется при защите нашего Отечества, показать его преимущество над оружием иностранных армий. При практических занятиях: стрельбе и соревнованиях, обеспечено строгое соблюдение правил по технике безопасности. Перед стрельбой проверяется знание каждым обучающимся мер безопасности, условий выполняемого упражнения материальной части оружия, приёмов и правил стрельбы с места.

Обучающиеся на классных занятиях используют учебное оружие, макеты и плакаты, изучают боевые свойства, общее устройство, порядок разборки и сборки оружия, устройство ручных гранат, основы и правила стрельбы.

На огневых тренировках обучающиеся, используя штатное (учебное) оружие, а при наличии – учебные приборы и тренировочные средства, обучаются приемам изготовления для стрельбы, производству выстрела, ведению меткого огня с места, метанию ручных гранат, разведке целей, решению огневых задач и другим вопросам огневой выучки. В ходе тренировок осуществляется индивидуальный подход к каждому обучаемому в совершенствовании его мастерства и устранении имеющихся конкретных недостатков. Огневые тренировки и стрельбы организуются по учебным группам на нескольких учебных местах.

Программа рассчитана на два года обучения, по одному часу в неделю.

Последовательность изучения тем может меняться в соответствии с погодными условиями, поскольку часть занятий, имеющих практический характер, проводится на улице. В связи с этим сроки проведения занятий определяются каждую четверть преподавателями и отражаются в календарно-тематическом планировании.

Состав групп в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.4.1251-03) не превышает 15 человек.

В начале учебного года учащиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

Форма промежуточной аттестации — зачёт.