



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС  
ИМЕНИ А.И.ЛЕБЕДЯ»

Россия, 660005, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Малиновского ул., 20 «Г» строение 22  
телефон (391)2679-005; факс/тел. (391)267-92-90; e-mail: okgoukshikk@mail.ru

Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
КГБОУ «Красноярский кадетский  
корпус имени А.И. Лебеда»  
Яницкая И.В. Яницкая И.В.

Утверждаю директор  
КГБОУ «Красноярский кадетский  
корпус имени А.И. Лебеда»  
Захряпин В.В. [подпись]  
Приказ от 26.03.19 № 54/1-од  
В редакции приказа от 31.08.21 №  
162/03-од  
В редакции приказа от 31.08.22  
№160/12-од  
В редакции приказа от 31.08.23 №  
162/5-од  
В редакции приказа от 30.08.2024  
№ 162/6-од

Образовательная программа  
дополнительного образования  
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус  
имени А.И. Лебеда»

г. Красноярск

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка
2. Концептуальная основа дополнительного образования  
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея»
3. Адресность образовательной программы дополнительного образования  
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея»
4. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей  
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея»
5. Календарный учебный график дополнительного образования
6. Учебный план дополнительного образования.
7. Используемые и необходимые ресурсы
8. Ожидаемые результаты реализации Программы
9. Оценочные материалы
10. Методическое обеспечение образовательного процесса

## **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в образовательном учреждении.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В соответствии с 86 статьёй Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Ценность дополнительного образования КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда», способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и обеспечивает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в кадетском корпусе разработана образовательная программа дополнительного образования (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в корпусе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося кадетского корпуса.

Реализация содержания программы КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»;
- Положение о дополнительном образовании краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»;
- Положение о рабочей программе дополнительного образования КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»;
- Положение о формах обучения по дополнительным общеразвивающим программам краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»;
- Положение о правилах приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»;
- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении по дополнительным общеразвивающим программам краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, районных, корпусных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

#### **Концептуальная основа дополнительного образования КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»**

Дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени обучающихся, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва для участия в военно-спортивных соревнованиях различного уровня;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

– разновозрастный характер объединений.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

### **Функции дополнительного образования**

Образовательная — обучение воспитанников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний.

Воспитательная — обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре и участие в социальных программах и проектах.

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы.

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Самореализации – самоопределение воспитанника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения названных целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимое условие «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы кадетского корпуса для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

### **Принципы развития дополнительного образования детей.**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направляющей детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

### **Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в среде обучающихся и их родителей (законных представителей) имиджа дополнительного образования в кадетском корпусе;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности).

### **Адресность образовательной программы дополнительного образования**

#### **КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»**

С учетом статуса образовательного учреждения КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» как школы полного дня образовательная программа

дополнительного образования ориентирована на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, обучающихся в образовательном учреждении.

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет, реализуется в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования в течение всего учебного года.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Образовательные программы дополнительного образования детей КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования двух уровней: основного и среднего образования по следующим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Вся система работы дополнительного образования в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 10 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

**Формы учёта и контроля достижений обучающихся:** выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

**Ожидаемый результат:**

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся;
- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на втором уровне образования;
- формирование в обучающихся готовности к военной или иной государственной службе.

### Аннотация к программам дополнительного образования детей

Название программы	Краткое содержание программы
Художественное направление	
Маршевая рота барабанщиков	Программа разработана для обучающихся 10-18 лет Срок реализации — 4 года Цель программы: способствовать развитию творческих способностей личности в процессе обучения игре на барабанах и демонстрации дефиле.
Физкультурно-спортивное направление	
Основы военной подготовки	Программа разработана для обучающихся 10-18 лет. Срок реализации – 7 лет. Цели изучения «Основ военной службы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать кадетам знания, навыки и умения, необходимые для дальнейшего успешного обучения в высших военно - учебных заведениях.</li> <li>• Привить учащимся волевые и командирские качества, методические навыки, позволяющие выполнять обязанности командиров курсантских отделений.</li> <li>• Воспитать у кадет беззаветную преданность Отечеству, выработать у них высокое сознание общественного и воинского долга, дисциплинированности, любовь к военной службе и профессии офицера, чувство гордости, стремление добросовестно выполнять служебные обязанности, постоянно совершенствовать свои военные знания.</li> </ul>
Военно-прикладная подготовка	Программа разработана для обучающихся 14-18 лет Срок реализации — 2 года Цели программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</li> <li>– Формирование у кадет профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.</li> <li>– Воспитание у кадет высокой ответственности и дисциплинированность.</li> </ul>
Шахматы	Программа разработана для обучающихся 10-15 лет Срок реализации — 2 года. Обучение шахматам в кадетском корпусе преследует следующие цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеобразовательная: создание условий для личностного и</li> </ul>

	<p>интеллектуального развития учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательные: развитие волевых качеств личности и уважительного отношения к партнерам.</li> <li>• Развивающие: создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мышледеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> <li>• Спортивные: воспитание потребности в здоровом образе жизни, воли к победе.</li> </ul>
<b>Техническое направление</b>	
Физика в задачах и экспериментах	<p>Программа ориентирована на формирование общей культуры и связана с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами образования, задачами социализации, призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальному развитию учащихся;</li> <li>- формированию знаний и умений, необходимых в повседневной жизни;</li> <li>- повышению мотивации учащихся в обучении физике;</li> <li>- развитию познавательных интересов и способности самостоятельно добывать знания.</li> </ul> <p>Программа «Олимпиадная физика» разработана для занятий с высокомотивированными, одаренными школьниками в контексте дополнительного образования, с использованием инновационных образовательных технологий, в том числе посредством участия в предметных олимпиадах.</p>
<b>Социально-педагогическое направление</b>	
Основы православной культуры	<p>Программа разработана для учащихся 10-13 лет. Срок реализации – 4 года.</p> <p>Цель программы: формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества; преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении; передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.</p>
Этика и этикет	<p>Программа разработана для учащихся 10-14 лет. Срок реализации программы – 3 года.</p> <p>Цель: установление приоритетности духовности и культуры в ценностных ориентациях учащихся, формирование нравственных качеств личности, развитие коммуникативной культуры и культуры поведения обучающихся посредством познания этикета в ходе освоения материала данной образовательной программы.</p>

Финансовая грамотность	Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана для формирования функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Целью курса является формирование у обучающихся 8-9 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.
Основы музееведения	Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором воспитательной деятельности образовательного Учреждения, связующей нитью между корпусом и другими учреждениями культуры, общественными организациями.
Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации	Программа разработана для профориентирования обучающихся 10-11 класса. Цель: формирование личности на принципах гражданственности, патриотизма, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали как важнейших духовно-нравственных, социально и личностно значимых ценностях; формирование профессионально значимых качеств, потребности и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в правоохранительной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному долгу, высокой ответственности, дисциплинированности, личностной культуры, нравственных и деловых качеств.

### **Календарный учебный график дополнительного образования**

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Кадетский корпус в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым учебным графиком.

#### **2. Срок реализации Учебного графика.**

Учебный год в дополнительном образовании начинается 1 сентября текущего года, если 1 сентября выпадает на выходной день, то в первый рабочий день сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком общего образования, учебный год составляет 34 недели.

#### **3. Промежуточная и итоговая аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится в мае.



Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию дополнительного образования детей в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда».

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Дополнительное образование в кадетском корпусе реализуется на бесплатной основе. Количество ставок педагогов дополнительного образования – 5,5, общий объём часов на реализацию учебного плана дополнительного образования — 99. Учебный план реализуется в течение учебного года. Продолжительность занятий – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные.

Учебный план дополнительного образования детей корпуса имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами.

**Использование педагогических технологий:** в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- коллективные способы обучения;
- работа в диалоге;
- создание ситуации успеха
- игра и театрализация;
- проектная деятельность;
- деловые игры;
- диспуты и дебаты;
- творческие мастерские;
- выставки;
- репетиции;
- соревнования;
- творческий отчет;
- ИКТ

### **Используемые и необходимые ресурсы**

#### **Научно-методическое обеспечение программы**

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.

- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям).
- Сценарии досуговых мероприятий.

### **Организационные ресурсы**

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

### **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов дополнительного образования корпуса, кадет, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения и библиотека. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам — столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, мультимедиа проектор, экран, подборка музыки (для проведения игр, танцев).

### **Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» с социальными партнерами выступают:

- открытость кадетского корпуса;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

### **Ожидаемые результаты:**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено 100 процентов детей в возрасте от 10 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в кадетском корпусе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального

самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников кадетского корпуса на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

### **Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования**

Критерии эффективности системы дополнительного образования	Показатели	Методики изучения
Сформированность индивидуальности обучающихся	1. Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 2. Нравственная направленность личности. 3. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду. 4. Сформированность коммуникативной культуры. 5. Развитость чувства прекрасного. 6. Состояние здоровья учащихся.	Портфолио обучающихся. Карта показателей уровня воспитанности обучающихся
Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в кадетском корпусе и результатами реализации образовательных программ	1. Комфортность, защищённость личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности,	Анкетирование родителей

	<p>взаимоотношением в школьном сообществе.</p> <p>3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе.</p> <p>4. Готовность выпускников к созидательному труду в социуме.</p>	
--	--	--

1. Сформированность индивидуальности обучающихся

1.1. Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности.

**Управление реализацией образовательных программ** осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

**Оценочные материалы.**

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе**

Образовательная деятельность при реализации дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- «Портфолио» обучающегося;
- Итоги промежуточной аттестации.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется педагогом дополнительного образования.

Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения дополнительной общеразвивающей программы.**

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, опрос, выполнение практических заданий и другие.

Формы аттестации:

- формы отслеживания: грамота, журнал посещаемости, фото
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, концерт, праздники, фестивали, выставки, защита проекта, устное собеседование, выполнение контрольных упражнений