

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ А.И.ЛЕБЕДЯ»**

Рекомендовано:

Педагогический совет
КГБОУ «Красноярский
кадетский корпус
имени А.И. Лебеда»

Протокол № 1
от 30.08.2024

Утверждаю

Директор КГБОУ «Красноярский
кадетский корпус имени А.И. Лебеда»
В.В. Захряпин

Приказ от 30.08.2024 № 162/8-од

Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы государственной службы в Следственном комитете
Российской Федерации»
(для учащихся 16-18 лет)

2 года обучения

Преподаватель: Сидельников В.М.

Красноярск, 2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
В СЛЕДСТВЕННОМ КОМИТЕТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» (далее – Настоящая программа) предназначена для реализации в профильных классах Следственного комитета Российской Федерации (далее – класс СК РФ) КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» (далее – Кадетский корпус).

Настоящая программа разработана:

на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации», утвержденной руководителем управления кадров Следственного комитета Российской Федерации» генерал-майором юстиции С.Н. Горайновым 25 февраля 2021;

в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 06-1844, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;

с учетом программ Кадетского корпуса: рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень); рабочей программы воспитания, входящей в структуру содержания основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования; программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для 5-11 классов.

Актуальность Настоящей программы обусловлена приоритетом профессиональной ориентации обучающихся Кадетского корпуса на службу в Вооруженных силах или силовых структурах Российской Федерации, содержательным обогащением правовой направленности гуманитарного профиля среднего общего образования, предназначением классов СК РФ. Освоение Настоящей программы способствует формированию правовой культуры, законопослушного поведения, гражданско-патриотического сознания кадет; воспитанию ответственности кадет за свой выбор и качество его реализации, за осознанное профессиональное определение своего будущего.

Педагогическая целесообразность Настоящей программы заключается в обеспечении освоения теоретических основ предназначения и деятельности силовых структур государства в целом и Следственного комитета РФ в частности, в наличии возможности познакомиться с основами профессиональной деятельности сотрудников Следственного комитета РФ непосредственно на рабочих местах, изучить отдельные аспекты профессионального опыта и осуществить профессиональные пробы на практике. Деятельность в рамках программы позволяет развивать лидерские качества, творческий потенциал, критическое мышление, внимание, память, навыки моделирования, практического решения социальных и прикладных (следственных) задач.

Отличительные особенности Настоящей программы заключается в том, что ее реализация:

обусловлена нормативно-правовыми актами: «Договором об организации деятельности профильных классов Следственного комитета Российской Федерации на базе КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»; «Положением о профильных классах Следственного комитета Российской Федерации краевого

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея»;

осуществляется с участием педагогов (учителя истории, права, обществознания; воспитатели/командиры учебных взводов, классные руководители) и сотрудников Главного следственного управления Следственного комитета РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия (далее – ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия);

обеспечивается использованием ресурсов Кадетского корпуса и ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия (как материально-технических, так и содержательно-организационных);

предусматривает освоение особого вида правовых знаний, а именно: историко-правовых, дающих возможность получить сведения о правовой культуре народов, истории права и следствия; воспроизводящих процесс возникновения и развития права; анализирующих и характеризующих конкретные исторические правовые нормы и факты, принципиально значимые для современной жизни.

Настоящая программа ориентирована на обучающихся 10 и 11 классов Кадетского корпуса –классов СК РФ.

Срок реализации Настоящей программы: два года, 68 часов: 34 часа – в 10 классе; 34 часа в 11 классе. Продолжительность занятий – 45 минут.

2. Целевой раздел.

2.1. Цель и задачи Настоящей программы

Цель. Повышение правосознания, профессиональная ориентация и мотивация обучающихся на поступление в образовательные организации высшего профессионального образования Следственного комитета.

Задачи программы:

обеспечении освоения теоретических основ предназначения и деятельности силовых структур государства в целом и Следственного комитета РФ в частности;

патриотическое и нравственное воспитание обучающихся на основе принципов и традиций деятельности Следственного комитета Российской Федерации;

знакомство с основами профессиональной деятельности сотрудников Следственного комитета РФ, в частности ГСУ СК по Красноярскому краю и Республике Хакасия, непосредственно на рабочих местах, изучение отдельных аспектов профессионального опыта и осуществление профессиональных проб на практике;

развитие лидерских качеств, творческого потенциала, критического мышления, внимания, памяти, навыков моделирования, практического решения социальных и прикладных (следственных) задач;

теоретическое и практическое освоение программного материала, на основе образовательного партнерства Кадетского корпуса и ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия.

2.2. Планируемые образовательные результаты освоения Настоящей программы

Предметные:

иметь представление:

об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

о назначении, структуре и основных принципах деятельности следственных органов в ретроспективе и на современном этапе;

об основополагающих теоретических положениях уголовного права и уголовного процесса, основах криминалистической техники, криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;

о следственной работе и криминалистике;
об основных следственных действиях;
о том, какие вопросы решает следователь в ходе расследования и раскрытия уголовного дела;

о предпосылках зарождения науки криминалистики, истории ее развития;
об основных положениях общей теории криминалистики, сущности и содержании криминалистических понятий, категорий;

о деятельности следственных органов по расследованию преступлений, применению криминалистической техники в деятельности по розыску следов материального отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу, по выдвижению версий, определению направлений следствия, планированию и осуществлению целенаправленной (поэтапной) деятельности по расследованию преступлений;

о возможностях современных технико-криминалистических и иных методов сбора и оценки информации, с целью развития способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

об экспертных исследованиях в уголовном судопроизводстве;

о психологических особенностях следственной работы;

о судебном порядке рассмотрения уголовных дел;

знать:

основные положения законодательства Российской Федерации в области уголовного права;

основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;

основные этапы развития и выполняемые задачи следствия в разные периоды общественно-исторического развития; роль государства в создании условий для их успешного решения, в том числе путем формирования соответствующих профессиональных и компетентных государственных структур;

особенности методик, применяемых в процессе следственной деятельности в историческом контексте, их преемственность и возможность использования на современном этапе;

роль следствия в защите прав и законных интересов личности;

уметь:

выделять основные следственные действия, их предназначение, последовательность и сущность;

выдвигать следственные версии, определять направления расследования, планировать целенаправленную (поэтапную) деятельность по расследованию преступлений;

применять простые образцы криминалистической техники;

осуществлять деятельность по розыску материальных следов отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу;

работать с программой «Фоторобот».

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своего образования;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическими работниками, с сотрудниками СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

потребность в развитии наблюдательности, памяти, внимания, находчивости, самостоятельности, кругозора, логики мышления, исследовательских способностей, навыков моделирования, лидерского и творческого потенциалов;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умения пользования справочными системами и другими поисковыми средствами;

формирование и развитие дедуктивного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание главенства закона как одного из основных принципов существования государства и условий формирования гражданского общества, знание истории отечественных правоохранительных органов, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

развитие чувства ответственности и долга перед Отечеством;

сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

осознание социальной значимости следственной работы и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;

способность добросовестно исполнять свои обязанности, понимание важности добросовестного и ответственного отношения к профессиональному самоопределению, к дальнейшей профессиональной деятельности, к соблюдению принципов профессиональной этики;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

культура поведения, готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, способность к работе в коллективе;

уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к деструктивному, коррупционному поведению;

стремление к саморазвитию, освоению новых видов деятельности и применению их на практике;

способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

2.3. Оценка достижений планируемых образовательных результатов

2.3.1. Особенности оценочной деятельности.

Личностные результаты подвергаются персонифицированной и неперсонифицированной оценке в ходе наблюдения на основе выделенных основных результатов и критериальной основы оценки. Персонифицированная оценка личностных результатов осуществляется один раз в учебный год на основе карты самооценки кадет и мониторинговой карты педагога, в которых отражены следующие показатели и критерии:

соблюдение моральных норм и правил поведения: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

ответственность за результаты обучения: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

способность делать осознанный выбор варианта образовательной деятельности: проявляется всегда, ситуативно, иногда.

Сравнение результатов самооценки и внешней оценки дает возможность определить уровень сформированности самооценки личности: завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка.

Неперсонифицированная оценка личностных результатов осуществляется один раз в учебный год на основе оценочного листа с выделением критериев и показателей сформированности выделенных для оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты оцениваются:

в ходе выполнения репродуктивных учебных заданий, творческих учебных заданий, проектных учебных заданий;

в ходе индивидуального, группового, коллективного выполнения учебных заданий;

в ходе самостоятельно организуемой учебно-познавательной деятельности.

Выделены для оценки следующие показатели и критерии:

способность самостоятельно осуществлять образовательную деятельность: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

способность к сотрудничеству: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

способность к творчеству: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

способность к проектной деятельности: проявляется всегда, ситуативно, иногда.

Предметные результаты оцениваются:

по итогам выполнения учебных заданий – текущий контроль;

по итогам изучения значимых учебных тем в рамках учебного года – текущий контроль;

по итогам учебного года – промежуточная аттестация;

по завершении освоения Настоящей программы – итоговая аттестация.

В рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации используется уровневая система оценки выполнения учебных заданий: достаточный уровень, повышенный уровень, высокий уровень.

Форма текущего контроля – выполнение учебных заданий; форма промежуточной аттестации – выполнение комплексной проверочной работы; форма итоговой аттестации – выполнение комплексной итоговой работы.

2.3.2. Контрольно-измерительные материалы

Персонифицированная оценка/самооценка личностных результатов осуществляется на основе следующих оценочных листов.

Оценочный лист «Соблюдение моральных норм и правил поведения»

№	ФИ	Ключевые моральные нормы и правила/уровень сформированности					
		Уважительное отношение к другим людям	Трудолюбие	Соблюдение режима деятельности	Культура общения и речи	Культура внешнего вида	Культура поведения

Уровни сформированности: всегда проявляет, ситуационно проявляет, не проявляет

Оценочный лист «Ответственность за результаты обучения»

№	ФИ	Уровень сформированности

Уровни: всегда проявляется; ситуационно проявляется; не проявляется

Оценочный лист «Готовность и способность делать осознанный выбор»

№	ФИ	Готовность и способность выбора				
		Учебного задания	Необходимого содержания деятельности	Обоснованного порядка деятельности	Оптимального способа выполнения действия	Партнеров по выполнению действий

Уровни: реализуется всегда; реализуется ситуативно; не реализуется

Оценочный лист неперсонифицированной оценки личностных результатов.

Количество кадет в классе/ количество кадет, проявляющих уровни сформированности личностных результатов	Сформированность								
	основ гражданской идентичности личности			индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные планы с учетом конкретных перспектив			социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений		
	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы

Оценочный лист выполнения учебного задания (все учебные задания ориентированы на какой-либо продукт деятельности в рамках изучаемой темы)

Критерии	+	–
Полнота выполнения задания: наличие всех необходимых действий		
Последовательность выполнения задания: соответствие алгоритму выполнения		
Соответствие требованиям выполнения		
Наличие нескольких возможных вариантов выполнения		
Наличие элементов творчества		

3. Содержательный раздел Настоящей программы представлен тематическим планом на два года обучения.

Тематический план

№ темы	Наименование тем	Количество часов		
		Общее кол-во	Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
Первый год обучения				
1	Национальная безопасность Российской Федерации. Государственные органы особого статуса: предназначение, сущность деятельности.	2	1	1
2	История создания и развития следственных органов России	2	2	
3	Следственный комитет Российской Федерации: предназначение, структура, направления деятельности. История следственных органов России.	4	2	2
4	Государственная служба в Следственном комитете Российской Федерации.	2	2	
5	Профессия следователь.	4	2	2
6	Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс.	3	2	1
7	Правопорядок и преступность; преступление и наказание.	2	1	1
8	Преступление: понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений.	4	2	2

9	Наказание: понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний	4	2	2
10	Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Наказание несовершеннолетних.	4	2	2
11	Криминология. Личность преступника.	2	1	1
	Промежуточная аттестация: выполнение комплексной проверочной работы.	1		1
Всего за первый год обучения		34	20	15
Второй год обучения				
12	Расследование преступлений – досудебное производство по уголовным делам.	4	2	2
13	Следственные действия. Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы.	4	2	2
14	Криминалистика – наука о раскрытии и расследовании преступлений: основные положения, сущность и содержание криминалистических понятий, категорий	3	1	2
15	Криминалистическая тактика и методика	3	1	2
16	Криминалистическая техника и ее применение	4	1	3
17	Специализированные базы данных, программы	4	1	3
18	Экспертные исследования в следственной и судебной практике.	4	2	2
19	Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде	3	1	2
20	Юридическая психология	2	2	
	Итоговая аттестация: выполнение комплексной итоговой работы.	1		1
Всего за второй год обучения		34	15	19
ИТОГО		68	34	34

4. Организационный раздел

4.1. Организационно-педагогические ресурсы

Методы преподавания:

вербальные: объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии;

наглядные: презентации, демонстрация, использование иллюстраций, видеоматериалы;

практические: выполнение упражнений по отработке приемов следственной работы с материалами и инструментами; практика выполнения;

аналитические: опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, беседа, демонстрация и иллюстрация;

репродуктивный метод: выполнение действий по образцу; выполнение порядка (алгоритма) действий;

продуктивный метод: создание образовательных продуктов (разработок, алгоритмов, рекомендаций, проектов и т.п.

Формы организации деятельности:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные;

аудиторные занятия, внеаудиторные занятия.

Специалисты, занятые в реализации Настоящей программы:

Следователи, следователи-криминалисты и другие специалисты ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия.

Педагогические работники Кадетского корпуса: учителя учебных предметов гуманитарного профиля, классные руководители, воспитатели (командиры учебных взводов).

4.2. Материально-технические ресурсы.

Занятия по Настоящей программе организуются в учебных классах Кадетского корпуса (некоторые аудиторные занятия теоретического изучения отдельных учебных тем); в аудиториях, в музее, специально подготовленных площадках (полигонах) ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия.

Для проведения занятий используются:

мультимедийные средства обучения;

схемы, фотографии, плакаты;

музейные экспонаты;

макеты предметов и орудий преступления, манекены;

унифицированный чемодан для осмотра места происшествия (следственный чемодан), иные технико-криминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления;

документы архивных и учебных уголовных дел, фототаблицы, слайды с изображением места происшествия;

передвижная криминалистическая лаборатория.

4.3. Литература.

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. - М.: Норма, 2012.

2. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учеб. пособ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

3. Аминев Ф.Г. Современный уровень развития криминалистической техники требует совершенствования организации ее применения // Эксперт-криминалист. 2013. № 4. С. 30-33.

4. Баев О.Я. Самоидентификация современной криминалистики (объект, предмет и субъектная система современной наук и криминалистики)// Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2012. № 4 (5). С. 308-323.

5. Бастрыкин А.И. Криминалистика: техника, тактика и методика расследования преступлений: науч.-практ. пособ. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2010.

6. Бескровный Ю.В. Планирование как метод организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. 2010. № 5. С. 2-3

7. Бразоль Б.Л. Методология обыска // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 56-91.
8. Брижак З.И., Волочай С.Н. Повышение эффективности следственных действий (на примере опознания живых лиц) // Российский следователь. 2013. № 10. С. 28-30.
9. Бутырская А.В., Гуцев М.Е. Расследование преступлений, совершенных в составе организованной группы, преступного сообщества (преступной организации): курс лекций. - Н. Новгород: Полиграфия сервис, 2014.
10. Быков В. Допрос потерпевшего // Законность. 2014. № 6. С. 27-32.
11. Варданян А.А. Расследование преступлений, связанных с торговлей людьми: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.
12. Вареник Р.Ю. Особенности расследования превышения должностных полномочий // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. 2013. Вып. 2. М.: Институт повышения квалификации СК России. С. 96-99.
13. Вдовин А.Н. Некоторые аспекты проведения экспертиз при расследовании незаконного оборота оружия // Эксперт-криминалист. 2013. № 4. С. 5-7.
14. Волынский А.Ф. Дактилоскопия: влияние общественного сознания на ее возникновение и развитие // Эксперт-криминалист. 2014. № 4. С. 3-6.
15. Гармаев Ю.П., Степаненко Р.А. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях, связанных с посредничеством во взяточничестве // Российский следователь. 2013. № 11. С. 34-37.
16. Грибунов О.П., Нарыжный Е.В. Основные аспекты применения цифровой фотографии при осмотре места происшествия // Эксперт-криминалист. 2014. № 3. С. 33-35.
17. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: практическое пособие / Под ред.: Анищенко И.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
18. Дубинин Л.Г. Проведение очной ставки в ходе расследования заведомо ложных показаний свидетеля или потерпевшего // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 47-50.
19. Жижина М.В., Ищенко Е.П. История развития и современные представления об объекте и предмете криминалистики // Библиотека криминалиста. Научный журнал. № 3 (4). 2012. С. 14-26.
20. Иванов А.А. Внедрение в практику следственных органов современной криминалистической техники // Вестник Следственного комитета Российской Федерации. 2013. № 1 (19). С. 19-21.
21. Каганов А.Ш. Криминалистическая идентификация личности по голосу и звучащей речи: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.
22. Карагодин В.Н. Криминалистическое учение о преодолении противодействия расследованию // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 4 (9). С. 241-252.
23. Климус Ф., Коварж З., Крайникова М., Крейчи З., Фазекаш И. Запах человека и срок его сохранения на вещественном доказательстве – метод идентификации по запаху // Эксперт-криминалист. 2014. № 2. С. 29-35.
24. Кокорева Л.В. Методика расследования карманных краж, совершенных в общественном транспорте: монография/Под науч. ред.: Кустов А.М. - М.: Юрлитинформ, 2013.
25. Комаров И.М. К вопросу о понятии версии следственного действия в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2014. № 2 (13). С. 175-180.
26. Комиссаров В.И. Об актуальных направлениях развития криминалистической тактики // Российский следователь. 2014. № 6. С. 8-11.

27. Корчагин А.А. Криминалистическая методика предварительного расследования и судебного разбирательства по делам об убийствах (проблемы теории и практики): монография; Гл. ред.: Гавло В.К. - М.: Юрлитинформ, 2013.
28. Криминалистика. Учебник. В 2-х т. / Под ред. А.И. Бастрыкина / Т. Аверьянова, И. Александров, А. Бастрыкин и др. - М.: Экзамен, 2014.
29. Криминалистическая тактика: учебное пособие для бакалавров / Карлов В.Я.; Под науч. ред.: Зайцев О.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
30. Кудрявицкий А.С., Мазунин Я.М. Оперативно-розыскное и криминалистическое обеспечение судебного разбирательства дел о преступлениях, совершаемых организованными преступными сообществами: монограф. - М.: Юрлитинформ, 2013.
31. Кузнецов А.А., Соколов А.Б. Расследование краж имущества граждан, совершаемых группами несовершеннолетних: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
32. Кузьмин С.В. К вопросу о понятии тактического приема // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 51-55.
33. Кулеева И.Ю., Мазунин Я.М. Правовое регулирование и криминалистическое обеспечение расследования нераскрытых преступлений прошлых лет: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
34. Меркулова М.В. К вопросу об оценке результатов проверки показаний на месте // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 1 (45). С. 82-86.
35. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под общ. ред. В.Н. Карагодина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
36. Муратов К.Д. Сущность, значение и правовые последствия выемки по уголовным делам: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
37. Николенко А.Д. Новая технология поиска спрятанных предметов при обыске // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 2 (46). С. 65-66.
38. Ниманде Э.В., Терехович В.Н. Сущность криминалистической идентификации // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 6 (11). С. 331-338.
39. Новиков С.А. Допрос с использованием систем видеоконференцсвязи: завтрашний день российского предварительного расследования // Российский следователь. 2014. № 1. С. 2-6.
40. Папышева Е.С. Методика первоначального этапа расследования убийств, совершенных несовершеннолетними / Под общ. и науч. ред.: Исаенко В.Н. - М.: Юрлитинформ, 2011.
41. Пичугин С.А., Самошина З.Г. Современные проблемы составления словесных портретов и пути их решения // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 2 (46). С. 54-58.
42. Румянцева И.В., Холопов П.А. Криминалистическая диагностика: понятие и возможности применения на современном этапе // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 1 (6). С. 279-285.
43. Скобелин С.Ю. Взаимодействие следователя и суда в рамках изучения личности подсудимого // Уголовное судопроизводство. 2014. № 2. С. 19-21.
44. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Багмет, Анатолий Михайлович [и др.]. - М.: Юнити-Дана, 2015.
45. Смушкин А.Б. Предъявление для опознания в условиях, исключающих восприятие опознающего опознаваемым, как способ обеспечения безопасности участника уголовного судопроизводства // Российский следователь. 2013. № 15. С. 11-13.
46. Соломатина Е.А., Трощанович А.В. Вопросы расследования уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступления // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. 2013. Вып. 1. С. 191-199.

47. Таркинский А.И., Юсупкадиева С.Н. Организация первоначального этапа расследования грабежей и разбоев // Российский следователь. 2013. №6. С. 4-8;
48. Федоренко В.А. Актуальные проблемы судебной баллистики. - М.: Юрлитинформ, 2011.

4.4. Электронные ресурсы

1. Сайт Конституционного Суда РФ. <http://www.ksrf.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru>
3. Сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru>
4. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://www.genproc.gov.ru/>
5. Сайт по криминалистической тематике «Все об истории и современном состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса». www.expert.aaanet.ru
6. Форум криминалистов www.kriminalistika.ru
7. Форум судебных медиков. Сайт по проблемам судебной медицины <http://www.sudmed.ru>
8. Сайт о стрелковом оружии и современном вооружении <http://www.weaponplace.ru>
9. Сайт о мошенничестве <http://aferizm.ru>
10. Сайт о криминалистике <http://www.kriminalist.ru>
11. Фильмы о расследованиях. Каталог фильмов о расследованиях преступлений и криминале для бесплатного онлайн просмотра. <http://www.crime-tv.ru>