

Приложение № _____
к приказу КГБОУ
«Красноярский кадетский
корпус имени А.И. Лебедея»
от 30.10.2024 № 205/2-од

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея»**

**Программа
профориентационной работы**

Сроки реализации Программы: 2024-2027 годы.

2024 год
г. Красноярск

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в кадетском корпусе.
9. Оценка эффективности профориентационной работы.
10. План мероприятий профориентационной работы в кадетском корпусе.
11. Заключительная часть.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на высококвалифицированных специалистов и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020 г.).
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
01. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

14. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования разработаны Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и изложены в письме от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/052

14. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 19 августа 2024 г.

15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование) от 19 августа 2024г.

16. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования утверждено Письмом Минпросвещения России от 21.02.2024 N АЗ-323/05 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утв. Фондом Гуманитарных Проектов 30.01.2024).

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у обучающихся и выпускников корпуса мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4.Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику воспитанника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы:

5 - 7 классы:

-развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений;
- посещение учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- участие в олимпиадах, конкурсах профориентационной направленности;
- встречи с представителями вузов... и т.д.

Для реализации базового и основного уровня профориентационного минимума используются методические рекомендации, которые определяют условия и содержательное наполнение названного направления работы.

Базовый уровень Профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии

профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

В программе рекомендовано использовать следующие

профориентационные мероприятия:

- **профориентационный урок.** Классный руководитель может самостоятельно разработать профориентационный урок или же воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», открытые уроки «Шоу профессий» и др.);

- **онлайн-диагностику и групповое консультирование** по итогам оценки профильной направленности обучающихся с помощью профориентационной диагностики;

- **информационное сопровождение обучающихся и их родителей** по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы

- **вариативные мероприятия** (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы).

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество – от 2 часов).

Предлагаются мероприятия **на выбор**:

- **уроки общеобразовательного цикла**, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

- **уроки профориентационной направленности** в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – 34 часа).

Она включает:

- **профориентационную онлайн-диагностику** (рекомендованное количество – 1 час);

- **урок с разбором результатов профориентационной диагностики** (рекомендованное количество – 1 час);

- мероприятия **на выбор**: проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога

и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа (рекомендованное количество – от 2 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия **на выбор**:

- *профессиональные пробы* на базе площадки;
- *экскурсии на производство*;
- *экскурсии и посещение лекций* в образовательных организациях СПО и ВО;

- *конкурсы профориентационной направленности* (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», «Профессионалы» и др.).

Описание профориентационных мероприятий

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на возрастные группы обучающихся с 6 по 9 класс, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед учащимися. Так, при работе с 6-7 классами актуальнее всего – представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека и способы профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. Рекомендуемая продолжительность урока – не менее 45 минут. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока обучающиеся имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в двух возрастных группах: 6-7, 8-9 классы.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование формата видеоконсультации). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач, методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Общая структура методики диагностики

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется **индивидуальный отчет** для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- *графическое представление результатов* с описанием профессиональных склонностей (школьный профиль, стандартизированные баллы);
- *рекомендации* по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
- *текстовые описания* рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;
- *дополнительные рекомендации* по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 классы).

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически создаются **две формы отчета**: для обучающегося и родителя/законного представителя и общий отчет для корпуса, в котором представлена статистика по обучающимся (распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.).

Версии методики для онлайн-диагностики

Основной акцент **для 6-7 классов** – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов.

Основной акцент **для 8-9 классов** – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления.

Групповая консультация по результатам диагностики Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), рассказывает, как в дальнейшем применять полученные результаты.

Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики, а также материалы общедоступного контура Платформы.

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- *организация проектной деятельности* обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

- *посещение профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей региона* с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

- *экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации ВО*, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки 25 и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;

- *экскурсии в компании или предприятия*, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Основной уровень Профориентационного минимума

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

В 10-11 классах гуманитарного профиля реализуется программа дополнительного образования.

Основы государственной службы в Следственном комитете РФ

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» (далее – Настоящая программа) предназначена для реализации в профильных классах Следственного комитета Российской Федерации (далее – класс СК РФ) КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея» (далее – Кадетский корпус).

Настоящая программа разработана:

на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации», утвержденной руководителем управления кадров Следственного комитета

Российской Федерации» генерал-майором юстиции С.Н. Горяиновым 25 февраля 2021;

в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 06-1844, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;

с учетом программ Кадетского корпуса: рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень); рабочей программы воспитания, входящей в структуру содержания основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования; программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для 5-11 классов.

Актуальность Настоящей программы обусловлена приоритетом профессиональной ориентации обучающихся Кадетского корпуса на службу в Вооруженных силах или силовых структурах Российской Федерации, содержательным обогащением правовой направленности гуманитарного профиля среднего общего образования, предназначением классов СК РФ. Освоение Настоящей программы способствует формированию правовой культуры, законопослушного поведения, гражданско-патриотического сознания кадет; воспитанию ответственности кадет за свой выбор и качество его реализации, за осознанное профессиональное определение своего будущего.

Педагогическая целесообразность Настоящей программы заключается в обеспечении освоения теоретических основ предназначения и деятельности силовых структур государства в целом и Следственного комитета РФ в частности, в наличии возможности познакомиться с основами профессиональной деятельности сотрудников Следственного комитета РФ непосредственно на рабочих местах, изучить отдельные аспекты профессионального опыта и осуществить профессиональные пробы на практике. Деятельность в рамках программы позволяет развивать лидерские качества, творческий потенциал, критическое мышление, внимание, память, навыки моделирования, практического решения социальных и прикладных (следственных) задач.

Отличительные особенности Настоящей программы заключается в том, что ее реализация:

обусловлена нормативно-правовыми актами: «Договором об организации деятельности профильных классов Следственного комитета Российской Федерации на базе КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»; «Положением о профильных классах Следственного комитета Российской Федерации краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»;

осуществляется с участием педагогов (учителя истории, права, обществознания; воспитатели/командиры учебных взводов, классные руководители) и сотрудников Главного следственного управления Следственного комитета РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия (далее – ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия);

обеспечивается использованием ресурсов Кадетского корпуса и ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия (как материально-технических, так и содержательно-организационных);

предусматривает освоение особого вида правовых знаний, а именно: историко-правовых, дающих возможность получить сведения о правовой культуре народов, истории права и следствия; воспроизводящих процесс возникновения и развития права; анализирующих и характеризующих конкретные исторические правовые нормы и факты, принципиально значимые для современной жизни.

Настоящая программа ориентирована на обучающихся 10 и 11 классов Кадетского корпуса –классов СК РФ.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, производительном труде).

С этой целью в программы внеурочной деятельности кадетского взвода работы классного руководителя, воспитателя необходимо включать вопросы профориентации.

Ответственными за профориентационную работу является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям, воспитателям в организации этого блока работы оказывают социальный педагог, психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутрикорпусные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка обучающихся осуществляется через уроки, труда, организацию кружков и т.д.

2	Профинформация	Система мер по ознакомлению обучающихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности воспитанника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общекорпусных, классных, совместно с обучающимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями кадет;
- анкетирование родителей воспитанников;
- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета корпуса из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения кадет;

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в кадетском корпусе.

Координатор деятельности - в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей кадетского корпуса с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой Красноярского кадетского корпуса;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы кадетского корпуса:

- составляет для конкретного класса (взвода) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками корпуса — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у кадет адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;

- оформляет информационный стенд о профессиях;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю, воспитателю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения кадета.

Психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся;

- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у кадет адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- **уверенность обучающегося в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся 8 - 11 классов отношение к

труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- **степень самопознания обучающегося.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей обучающегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Для проведения качественной оценки профориентационной работы в кадетском корпусе можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных. К результативным критериям относятся:

1. Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения.

Обучающийся может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации кадет ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

2. Потребность осознанного выбора будущей профессии

Если кадет проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора

профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед корпусом задачу выполненной.

3. *Осознание учащимся общественной значимости труда*

В процессе профориентационной работы обучающимся в кадетском корпусе должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У обучающихся в 8-9 классах подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

4. *Осознание обучающимися своих возможностей и интересов*

Под руководством специалистов кадет со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится психологу и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

5. *Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии*

Обучающийся должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой корпусной профориентационной работы.

Двумя процессуальными критериями результативности профориентационной деятельности можно назвать:

1. *Индивидуальный характер профориентации*

Любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого кадета.

2. *Направленность профориентации на всестороннее развитие личности*

Обучающимся должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в кадетском корпусе;
- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию обучающихся к труду;

- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Сроки реализации Программы: 2024 - 2027 годы.

10. План мероприятий профориентационной работы кадетского корпуса

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность			
1.	Разработка и утверждение программы по реализации профминимума на 2024– 2027 гг.	Август 2024	Зам. директора по ВР
2.	Назначение сотрудника, ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Август 2024	Директор кадетского корпуса
3.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Август 2024	Директор кадетского корпуса
4.	Реализация программы «Россия-моя горизонты». (34 часа в год). Встречи и экскурсии, которые входят в план воспитательной работы	Август (ежегодно)	Зам. директора по УВР
5.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов.	В течение срока	Зам. директора по ВР
6.	Размещение информации по профориентационной работе на сайте корпуса	В течение срока	Ответственный за сайт
7.	Координирование работы педагогического коллектива	В течение срока	Зам. директора по ВР
8.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения высшего, среднего профессионального образования выпускников 9-11 классов	Август сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по ВР
9.	Составление планов воспитательной деятельности кадетского взвода с отражением	Август (ежегодно)	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных

	обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».		руководителей, воспитателей
10.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах кадетского корпуса.	В течение срока	Зам. директора по ВР
11	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение срока	Руководитель МО классных руководителей
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	В течение срока	Зам. директора по ВР, ответственный специалист по организации профориентационной работы
13	Организация посещения обучающимися 9- 11 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение срока	Зам. директора по ВР, ответственный специалист по организации профориентационной работы
14.	Консультации по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	В течение срока	Педагог-психолог
2. Урочная деятельность			
1.	<i>Проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности</i>	В течение срока	Руководители МО
2.	Проведение уроков труд	В течение срока	Руководители МО
3. Работа с родителями			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребёнка».	В течение срока	Зам. директора по ВР
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися.	В течение срока	Педагог-психолог
3.	Организация встречи обучающихся с их родителями -	В течение срока	Ответственный специалист по организации

	представителями различных профессий.		профориентационной работы
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий воспитанников на предприятия	В течение срока	Ответственный специалист по организации профориентационной работы, классные руководители, воспитатели
4.Работа с обучающимися			
1.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение срока	Педагог-психолог
2.	Проведение консультаций обучающихся (индивидуальных и групповых).	В течение срока	Педагог-психолог
3.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение срока	Классные руководители, воспитатели
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение срока	Классные руководители, воспитатели
5.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в корпусе в учреждениях дополнительного образования.	В течение срока	Классные руководители, воспитатели
6.	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение срока	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
7.	Участие в проекте в МВДЦ «Сибирь в специализированной выставке «Образование. Профессия и карьера.	В течение срока	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
8.	Участие в проекте «Проектория»		Ответственный специалист по организации профориентационной

11. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем

мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Приложение №1

Взаимодействие Красноярского кадетского корпуса.

1. КГАУ ДО ЦДО "Честь и слава Красноярья".
2. КГАУ ДО «Краевая СШ».
3. Военно-учебный центр Военно-инженерного института Сибирского Федерального Университета.
4. Военно-учебный центр Сибирского государственного университета имени Н.Ф. Решетнёва.
5. ГСУ Следственного комитета по Красноярскому краю и р. Хакасия.
6. Краевой военкомат по Красноярскому краю.
7. Генеральский клуб и фонд «Держава».
8. ГУ ФСБ РФ по Красноярскому краю.
9. ГУ МВД РФ по Красноярскому краю.
10. ГУ ФСИН РФ по Красноярскому краю.
11. В/ч 7486, 3476 Росгвардии.
12. Региональное отделение «Русского Географического Общества».
13. КГАУ «Дом офицеров»

Сотрудничество.

1. Военный университет имени А. Невского.
2. Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко.
3. Тюменское высшее военное инженерное училище.
4. Михайловская военная артиллерийская академия.
5. Московский институт имени Губкина.
6. Новосибирский институт Росгвардии.
7. Военная академия войсковой ПВО г. Смоленск.
8. Омский автобронетанковый институт.
9. Омская академия МВД.
10. Пермский военный институт Росгвардии.
11. Хабаровский институт пограничных войск ФСБ.
12. Тверская академия ПВО.
13. Дальневосточное высшее командное общевойсковое училище.
14. Военная медицинская академия имени С.М. Кирова г. С-Петербург.
15. Ярославское высшее военное училище ПВО.
16. Московский пограничный институт.
17. Санкт – Петербургский университет МВД.
18. Сызранское высшее военное училище лётчиков.
19. Пензенское высшее военное артиллерийское училище.
20. Военно-воздушная академия имени Можайского и Гагарина.
21. Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков.
22. Военная академия РВСН имени Петра Великого.
23. Рязанский институт ВДВ.