

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Общие сведения о Кадетском корпусе указаны в основной образовательной программе основного общего образования, поэтому в данном разделе раскрываются особенности, связанные с воспитательной деятельностью Кадетского корпуса.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток (ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные для Кадетского корпуса особенности.

Системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

цель кадетского образования Красноярского края – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

включение в содержание воспитания специально разработанного для современных кадетских корпусов России блока «Столпы кадетского воспитания»;

использование военизированной составляющей кадетского образования как комплексной ролевой игры, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированной для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненной образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

постоянное пребывание (включая проживание) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, форменное обмундирование, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Кадетский корпус расположен в Красноярске в одном комплексе с Красноярской Мариинской женской гимназией, ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ, отсюда – возможность партнерства с указанными учреждениями (далее – учреждения-партнеры), а также возможность использовать образовательный, культурный, социальный потенциал большого города. Предназначение системы и цель кадетского образования в крае, расположение Кадетского корпуса и специфика организации образовательной деятельности оказывают влияние на воспитание, осуществляемое в Кадетском корпусе, и его особенности:

осуществление раздельно-параллельного подхода: раздельного образования и воспитания кадет и гимназисток и наличия общего для них воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности и программ дополнительного образования;

организация образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, организации проживания в интернате всех кадет, элементов самообслуживания;

создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды Кадетского корпуса, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, атмосферы, пронизанной постулатами кадетского облика и кадетского братства;

сочетание отвечающей современным требованиям образовательной, многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие кадет в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

постоянное комплексное сопровождение кадет: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (командиром кадетской роты, командиром учебного взвода), а также оказание кадетам адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

Особенности Кадетского корпуса обусловлены *историческим контекстом* его создания и становления. Кадетский корпус был учрежден Постановлением Администрации Красноярского края от 08.07.1998 г. № 381-п по инициативе действующего в то время губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда. Открытие корпуса состоялось. Кадетский корпус расположен на территории бывшего Красноярского высшего командного училища радиоэлектроники ПВО, где в конце XIX века был размещён 31-й Красноярский Сибирский стрелковый полк 8-й Сибирской стрелковой дивизии, а с середины 30-х годов – школа авиаторов и база связистов. В годы Великой Отечественной войны в Красноярск была передислоцирована школа авиационных специалистов и Киевское зенитное ракетное училище. Таким образом, сотрудники и обучающиеся Кадетского корпуса осознают значимость наследия полутравековой отечественной истории, связанной со становлением защитников Родины.

Красноярская и Енисейская Епархия определила Святого покровителя Кадетского корпуса – Благоверного Великого князя Александра Невского, поэтому 6 декабря стал днем традиционного посвящения в кадеты пятиклассников и принятия ими Торжественной клятвы. Имя и лик Святого небесного покровителя является корпусным символом, а его икона – обязательный атрибут особо значимых событий и праздников.

12 июня 2002 года Кадетскому корпусу было вручено корпусное знамя, которое также является символом Кадетского корпуса, выносится перед кадетским строем в особо торжественных случаях и хранится в корпусном музее.

14 июня 2002 г. постановлением Совета администрации Красноярского края в память трагически погибшего губернатора Красноярского края А.И. Лебеда Кадетскому корпусу присвоено его имя. В Кадетском корпусе создан музей А.И. Лебеда. Ежегодно в апреле проходит неделя его памяти.

Процесс воспитания в кадетском корпусе основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности: наличие у каждого кадета права на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, на свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности: опора воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности края, города;

принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта кадет на основе примера, как метода воспитания, побуждение их к открытому внутреннему диалогу, пробуждение в них нравственной рефлексии, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация реальной возможности следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности детей и взрослых: значимость совместной деятельности взрослых и обучающихся на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Данные принципы реализуются в укладе Кадетского корпуса, который опирается на базовые духовно-нравственные ценности и предметно-пространственную среду; задает культуру поведения и общения кадетского сообщества, многообразие видов и форм деятельности; способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений; отражается в сложившихся в Кадетском корпусе особенностях и традициях воспитания.

Уклад Кадетского корпуса имеет следующие составляющие.

Воспитывающая среда Кадетского корпуса, отличающаяся:

особым режимом образовательной деятельности в рамках шестидневной учебной недели и полного учебного дня с вытекающими отсюда особенностями организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, их сочетанием и взаимопроникновением;

насыщенностью общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка;

атмосферой коллективной ответственности за организуемую деятельность и ее результаты; индивидуальной ответственности кадет за свои слова, дела, поступки;

ценностями и нормами военизированной составляющей кадетского воспитания, задающей соответствующие образцы деятельности, поведения и общения;

разнообразием сред и сфер деятельности для личностного развития, обеспечения личностной успешности и становления лидерских качеств;

сотрудничеством с учреждениями-партнерами, наличием общего воспитательного пространства и разнообразной совместной воспитывающей деятельности.

Кадетские сообщества (общности), среди которых:

классные коллективы (коллективы учебных взводов) – сообщества одноклассников, осуществляющих в течение семи лет общую образовательную деятельность в рамках уроков и вне уроков, организуемых разнообразных мероприятий и дел классного коллектива (учебного взвода);

коллективы кадетских рот – сообщество кадет-сверстников, совместно проживающих в интернате в течение учебной недели и семи лет обучения в Кадетском корпусе, объединенных общими бытовыми условиями и делами, видами и формами поддержания порядка, проведения свободного времени, в рамках отношений, основанных на сотрудничестве, доброжелательности, взаимопомощи;

коллективы разновозрастных творческих, интеллектуальных, проектных объединений, основанных на общих интересах, потребностях, направлениях и приоритетах деятельности;

общность педагогов и обучающихся, основанная на принятии общих и специфичных для Кадетского корпуса ценностных оснований, правил, норм, доминирующих форм деятельности и общения; на взаимном уважении, доброжелательности, сотрудничестве, сотворчестве, взаимопонимании детей и взрослых;

корпусное сообщество – общность всех участников образовательных отношений, реализуемая через понимание значимости и важности принадлежности к Кадетскому корпусу, его целям и делам; через участие в организуемых видах деятельности корпусного и классного уровней; в удерживании постоянной взаимосвязи, опирающейся на взаимное уважение, в наличии возможностей обсуждать общие вопросы и решать возникающие проблемы;

профессиональное педагогическое сообщество – сообщество учителей, воспитателей, педагогических работников, разделяющих общие цели, устремления, приоритеты деятельности; основанное на высоком профессионализме, соблюдении норм педагогической этики, знании возрастных и индивидуальных особенностей кадет; на проявлении открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с кадетами и родителями/законными представителями; формирующих чувство ответственности детей за свои слова, дела и поступки; поощряющих стремления кадет к сотрудничеству, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости и вниманию к людям.

Социокультурный контекст задается:

статусом Кадетского корпуса как краевого государственного общеобразовательного учреждения, одного из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края с приоритетом гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

расположением Кадетского корпуса в мегаполисе с огромными образовательными, культурно-историческими, социальными ресурсами и возможностями выстраивания образовательного и социального партнерства;

обучением в Кадетском корпусе мальчиков-подростков-юношей с 5 по 11 класс, учетом российских традиций поло-ролевой дифференциации Мужчины и Женщины; учетом особенностей развития и взросления мальчиков, формирования мужского облика, образа, стиля поведения и общения, воспитания культуры взаимоотношений полов;

приоритетом интеллектуальной деятельности, развития познавательных интересов и потребностей в кадетском образовании с использованием площадок различного уровня для предъявления кадетами своих интеллектуальных возможностей в олимпиадной и конкурсной деятельности.

Основные традиции воспитания в Кадетском корпусе:

приоритет патриотического и гражданского воспитания, духовно-нравственного и социального становления, разностороннего личностного развития; престиж образования и развития интеллекта;

выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива – учебного взвода и кадетской роты, объединяющей параллель классов;

осуществление воспитательной деятельности воспитателем – командиром учебного взвода, старшим воспитателем – командиром кадетской роты, классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждого из них функции воспитания;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;

проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, имеющего свой воспитательный потенциал, и определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами действий, поведения и общения;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни;

развивающий потенциал второй половины дня как пространства внеурочной деятельности кадет, реализации учебных курсов/модулей и курсов внеурочной деятельности, деятельности различных объединений, олимпиадной и иной конкурсной деятельности, занятий дополнительным образованием – то есть пространство развития кадет в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

изучение истории Отечества и Вооруженных сил России, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, участие в мероприятиях города и края, посвящённых празднованию Дня Победы;

ориентации обучающихся на военные профессии, профессии силовых структур государства, чему способствует уклад Кадетского корпуса, организуемая профориентационная деятельность и профильность старших классов;

бережное отношение к исторической памяти: на территории Кадетского корпуса установлены памятники Воину-освободителю и основателю системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края генерал-губернатору А.И. Лебедю; в Кадетском корпусе открыт и действует музей А.И. Лебеда, а музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет;

сложившийся опыт деятельности кадетского парламента – органа кадетского самоуправления, являющегося инициатором многих оригинальных идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности;

значимость ключевой фигуры воспитания в кадетском корпусе – офицера-воспитателя, реализующего по отношению к кадетам организационную, личностно развивающую, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

Модель личности выпускника Кадетского корпуса

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;
Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;

Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском или военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания;
Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;
Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.

Выделенные общие основания определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать **цель кадетского воспитания – личностное становление социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:**

патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;

инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к житнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

В таком образом сформулированной цели **учтены ценностные отношения:**

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к Кадетскому корпусу как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен *спектр получаемого социального опыта*, включающий:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде, в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу Кадетскому корпусу, городу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Кадетском корпусе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового и безопасного образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач, *каждая из которых ориентирована на соответствующий модуль РПВ:*

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей – командиров кадетских рот, воспитателей – командиров учебных взводов, классных руководителей;

использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную учебно-познавательную деятельность кадет, на включение в уроки интерактивных форм занятий;

опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания;

реализовывать воспитательный потенциал военизированной составляющей кадетского образования;

использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, ставших традиционными и ритуально проводимых, так и ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;

расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внекорпусных мероприятий;

вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного и демократического;

развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу;

использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в Гимназии, осуществлять профилактическую деятельность;

распространять воспитательное влияние на аспекты жизнедеятельности кадет (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);

организовывать работу с семьями кадет, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение перспектив и проблем личностного развития кадет;

расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. В связи с наличием особенностей воспитательной деятельности в Кадетском корпусе содержательного и организационного плана в структуру модулей (при необходимости) включен аспект «Введение в модуль».

Модуль 1 «Классное руководство»

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресных, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива – учебного взвода осуществляет воспитатель – командир учебного взвода и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель – командир кадетской роты и воспитатель – заместитель командира кадетской роты. Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива-учебного взвода во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность в различных формах, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Содержание модуля

Работа с классным коллективом (учебным взводом) направлена на:

проведение:

- мероприятий и ключевых дел, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;
- часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадета, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебного взвода) на учебный год;
- собраний – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебного взвода): планирование и анализ работы в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.; организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организация:

выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса;

- участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;
- проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-8 и 10 классов;

- игр и тренингов на сплочение и командообразование;
- экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик;
- ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

- организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;
- содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;
- сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с кадетами включает:

- изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;
- отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);
- поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;
- содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;
- помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-

психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

- сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;
- координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе предполагает:

- консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;
- организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;
- проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;
- вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле.

Модуль 2 «Урочная деятельность»

Содержание модуля

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организацию:

- предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;
- учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

- этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;
- примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;
- комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;
- мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

применение на уроке интерактивных форм работы:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
- уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;
- игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

инициирование и поддержку на уроке:

- исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;
- самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);
- оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;
- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Модуль 3 «Столпы кадетского воспитания»

Введение в модуль

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор – выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования

в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля

Вера и верования:

- изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;
- приобщение к православной культуре – это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадета, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладезь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;
- понимание и постижение смысла верований – класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего русского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; завещания Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России;

соблюдение традиций:

как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых;

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены Кадетскому корпусу (кадетским ротам, учебным взводам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней перекличке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса; знание имен и биографий прославивших Россию героев;

как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении: отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

воспитание в себе воли – значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

- постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;
- соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь кадет.

Символы и ритуалы:

- знание и почитание:
- государственной символики и символов Красноярского края;

- кадетской символики страны, края, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;
- корпусная символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон, имя и лик Святого небесного покровителя Кадетского корпуса (Святой благоверный великий князь Александр Невский), имя героя, присвоенное Кадетскому корпусу (генерал-губернатор А.И. Лебедь);
- соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:
- принятие Кадетской Клятвы;
- вручение Корпусного знамени;
- организация Корпусного праздника;
- проведение строевого смотра;
- присвоение кадетских званий младшим командирам;
- разводы на занятия;
- общекорпусные вечерние поверки.

Инструментальные концепции:

толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы.; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

Модуль 4 «Военизированная составляющая кадетского образования»

Введение в модуль

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы; кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений; офицеры-руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе, методист по воспитательной работе;

специальных должностей: воспитателей – командир учебного взвода, командир кадетской роты, заместитель командира роты; старшина кадетской роты; кадет – заместитель командира учебного взвода, командир учебного отделения;

специальных званий офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса»; офицеров-воспитателей: от «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»; кадет – «вице-младший сержант кадетского корпуса», «вице-сержант кадетского корпуса». «вице-старший сержант кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Командир кадетской роты (старший воспитатель) отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья кадет; организует подъём и утренний осмотр кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды), организует и проводит утреннюю зарядку, сопровождает кадет и обеспечивает дисциплину в столовой, сопровождает в учебный корпус на занятия, занимается с личным составом кадетской роты по строевой и физической подготовке. Командир роты проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет.

Заместитель командира кадетской роты отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка; за безопасность и здоровье кадет; за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы, организует вечерний досуг обучающихся и мероприятия воспитательного характера. Заместитель командира роты сопровождает кадет на обед, полдник и ужин, организует вечернюю прогулку и проверку кадет перед сном.

Командир учебного взвода отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья кадет, организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами, работает с родителями/законными представителями обучающихся. Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Командир учебного взвода сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Старшина (воспитатель) является материально-ответственным лицом, отвечающим за ротное имущество, состояние форменной одежды, санитарное состояние спального помещения, мебели, обеспечивает хозяйственно-бытовую деятельность кадетской роты.

Соблюдение внутреннего порядка:

соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями/законными представителями.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле 3 «Столпы кадетского воспитания».

Модуль 5 «Основные (ключевые) корпусные дела»

Введение в модуль

Для Кадетского корпуса характерно сочетание традиционных мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

Корпусной праздник – день создания Кадетского корпуса;

Храмовый праздник – день Святого небесного покровителя Кадетского корпуса;

массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии:

церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося,

поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы;

церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных взводов;

корпусные конкурсы с участием классных коллективов:

конкурс на лучший уголок классного коллектива;

конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива;

конкурс на лучшую тематическую стенную газету;

конкурс оформления классных кабинетов;

конкурс на лучшую ёлочную игрушку, снежную фигуру и т.д.

на уровне классного коллектива:

организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности учебного взвода, представлена подробно в модуле «Классное руководство»;

на индивидуальном уровне кадета:

участие в делах взвода в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;

реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;

выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

участие в индивидуальной олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной, творческой деятельности при сопровождении руководителя (тьютора);

ведение индивидуального портфолио кадета.

Модуль 6 «Внекорпусные мероприятия»

Внекорпусные мероприятия имеют несколько уровней реализации и огромное значение в расширении пространства образования, воспитания, социального становления и взросления кадет.

Мероприятия на уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

традиционные межкадетские массовые мероприятия: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»;

традиционные межкадетские конкурсные мероприятия: ежегодный конкурс «Выпускник года», «Живая классика»;

традиционные межкадетские военно-спортивные и спортивные соревнования: турниры, состязания в рамках спортивного календаря, турнир памяти А.И. Лебеда.

Мероприятия на городском уровне:

акции:

участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, организуемых в городе и посвященных значимым отечественным и международным событиям;

творческие проекты:

творческие дела – представления, отчеты, презентации, проводимые для жителей микрорайона/города/края, открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в творческих мероприятиях городского, краевого уровней, посвященных значимым праздникам и событиям.

Мероприятия на уровне красноярской площадки учреждений-партнеров:

массовые праздники: концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

презентационные площадки творческих объединений и коллективов.

Тематические мероприятия, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям:

тематические литературные, исторические, биологические экспедиции в своем

городе, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

экскурсии в городские организации и предприятия, посещение технологических объектов города и его окрестностей;

посещение технопарка «Кванториум», парка флоры и фауны «Роев ручей»;

виртуальные экскурсии, раскрывающие особенности производства какой-либо изучаемой продукции, общих технологических процессов и цепочек, конкретных технологий изготовления какого-либо продукта.

Мероприятия, расширяющие культурно-образовательное пространство:

посещение музеев, картинных галерей, выставок, театральных постановок, концертов, направленное на развитие чувства прекрасного, постижение языков и смыслов искусства;

посещение образовательных организаций профессионального образования;

виртуальные экскурсии, посещения, путешествия с использованием цифровых образовательных ресурсов;

посещение технопарков, предприятий, организаций, направленное на профессиональную ориентацию и профессиональное определение гимназисток;

пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые совместно с родителями/законными представителями и проводимые как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

Перечень экскурсий определяется ежегодно и отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы по учебному предмету/курсу/модулю/курсу внеурочной деятельности, программе внеурочной деятельности классного коллектива.

Модуль 7 «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Введение в модуль

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования Кадетского корпуса в рамках второй половины полного учебного дня; формируется на основе модели с преобладанием деятельности классных коллективов (учебных взводов) и воспитательных мероприятий во второй половине дня; реализуется с привлечением ресурсов учреждений-партнеров, включая организацию дополнительного образования; предусматривает разнообразие организационных форм (отличных от урочных), сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы, активность и самостоятельность обучающихся; обеспечивает гибкий режим занятий, их продолжительность и последовательность; обеспечивается следующими программами: РПВ, программой формирования универсальных учебных действий обучающихся; программами внеурочной деятельности классных коллективов; рабочими программами учебных курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности; программами дополнительного образования.

Содержание модуля

Внеурочная деятельность включает 3 организационных блока:

внеурочная деятельность классных коллективов (учебных взводов): направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий различного уровня; на организацию самоподготовки кадет; на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с родителями/законными представителями по обеспечению успешной образовательной деятельности); на организацию психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; на организацию коллективной, групповой и индивидуальной деятельности различной направленности в рамках реализации программ внеурочной деятельности классных коллективов и режима жизнедеятельности Кадетского корпуса;

внеурочная деятельность по учебным предметам: учебные курсы/модули по выбору обучающихся и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, организуемая с целью удовлетворения различных учебно-познавательных интересов кадет;

курсы внеурочной деятельности: направлены на организацию олимпиадной и конкурсной деятельности; на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой); на реализацию проектной и исследовательской деятельности; на профессиональное определение кадет; на личностное развитие кадет в соответствии с их интересами и потребностями;

занятия в объединениях дополнительного образования как в Кадетском корпусе, так

и в учреждениях-партнерах.

Содержательно внеурочная деятельность отражена в соответствующих модулях:

участие во внекорпусных мероприятиях (модуль 6);

проведение массовых мероприятий и ключевых дел Кадетского корпуса (модуль 5);

внеурочная деятельность классных коллективов (модуль 1);

реализация дополнительного образования (модуль 11).

Воспитательные возможности внеурочной деятельности реализуются преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания деятельности;

вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, основанных на общих позитивных эмоциях и доверительных отношениях друг к другу;

создание, поддержку и сохранение в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях кадет с повышенной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих их видов:

познавательная деятельность:

реализация курсов внеурочной деятельности «Азбука логичного мышления», «Аналитическое чтение», «Биология растений, грибов, лишайников» «Вещества и их превращения или проверь себя – не химик ли ты?», «Геоэкология и здоровье человека», «Дополнительные главы к основному курсу химии», «Древнейшие цивилизации», «За страницами учебника русского языка», «Занимательная география», «Занимательные технологии», «Избранные вопросы геометрии», «Информационные системы и модели», «История великих географических открытий», «Клетки и ткани», «Ключи к тайнам Клио», «Компьютерная графика», «Лабораторный практикум по биологии», «Математические основы информатики», «Математический тренажер», «Методы решения по физике», «Мой языковой портфель», «Политическая карта мира», «Прикладная экономика», «Программирование на языке паскаль», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», «Решение задач по цитологии и генетике в ходе подготовки к ЕГЭ», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Решение нестандартных задач по

математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Стереометрические задачи», «Строение и свойства органических соединений», «Удивительный мир животных», «Физика в задачах», «Физика в твоём доме», «Физика вокруг нас», «Юный математик»; проведение предметных декад, корпусного этапа научно-практической конференции, защита итоговых индивидуальных проектов;

художественное творчество:

реализация курсов внеурочной деятельности «В мастерского художника», «Музыкальная гостиная», «Русская литература в живописи, музыке, киноискусстве», «Создание школьного сайта в Интернете», «Уроки словесности»; проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур;

проблемно-ценностное общение:

реализация курсов внеурочной деятельности «Дискуссионные вопросы изучения истории России», «Дни воинской славы», «История философских знаний», «Мир русской культуры», «Награды России», «Основы правовых знаний», «От потребления к сбережению», «Подросток и закон», «Человек и его здоровье», «Человек. Общество. Мир»; классные часы, экскурсии в музей А.И. Лебедея;

туристско-краеведческая деятельность: походы, посещение музеев;

спортивно-оздоровительная деятельность: реализация курсов внеурочной деятельности «Баскетбол», «Стрелковая подготовка», «Футбол»; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий корпусного и ротного уровней;

трудовая деятельность:

выполнение обучающимися мелкого ремонта мебели, оборудования, одежды, посильная работа на территории Кадетского корпуса и прилегающей к нему;

игровая деятельность:

определение ролей обучающихся (командир учебного отделения, заместитель командира учебного взвода), ношение кадетской форменной одежды, конкурс и рейтинг между кадетскими подразделениями (учебными взводами, кадетскими ротами).

Перечень организационных видов и форм внеурочной деятельности определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей кадет и отражается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 8 «Самоуправление»

Введение в модуль

Поддержка ученического самоуправления в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет кадетам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет

наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно с педагогами.

Содержание модуля

Штаб Кадетского корпуса – военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

строевых смотров, торжественных построений, торжественных парадов, публичных выступлений, конкурсов, спортивных состязаний;

участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и краевого уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления;

деятельности «Школы младших командиров».

Кадетский парламент – выборный орган самоуправления, в функции которого входит:

организация проектной, творческой деятельности различных направлений;

нормотворчество: разработка регламентирующих документов: правил, норм, памяток, положений; участие в принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы кадет;

представления интересов и позиций Кадетского корпуса в краевом межкадетском парламенте;

Кадетский парламент действует с целью:

обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении Кадетским корпусом;

учета мнения обучающихся по вопросам управления Кадетским корпусом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Основными функциями Кадетского парламента являются:

планирование, организация и анализ результативности своей деятельности;

представление и защита прав и интересов обучающихся;

представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К компетенции Кадетского парламента относится:

защита и представление прав и интересов обучающихся;

содействие в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, а также прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

содействие другим органам управления Кадетским корпусом в решении задач обучения и воспитания обучающихся, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Кадетского корпуса, воспитание патриотизма, гражданственности и личной ответственности за свои слова, дела и поступки;

информирование обучающихся о деятельности Кадетского корпуса;

укрепление связей с обучающимися учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, иных образовательных учреждений;

содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и социальных проектов.

Индивидуальное самоуправление:

управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями;

волевая саморегуляция;

личная ответственность за свои слова, дела, поступки;

разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

Модуль 9 «Организация предметно-пространственной среды»

Введение в модуль

Предметно-пространственная среда Кадетского корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

ценностно-смысловую нагрузку – создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;

социальную нагрузку – коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история Кадетского корпуса; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь Кадетского корпуса;

стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших педагогических работников и кадет;

благоустройство классных кабинетов, их оформление в соответствии с требованиями;

элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;

организация предметно-эстетической среды спального помещения кадетской роты (отражена в модуле 13 «Организация жизнедеятельности»).

Модуль 10 «Профориентация»

Ведение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности Кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Содержание модуля:

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

организация деятельности профильных классов и групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением внешних ресурсов (профильных вузов, силовых структур государства)

Модуль 11 «Дополнительное образование»

Введение в модуль

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием кадет в части реализации воспитательного потенциала, создания условий для развития способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение их потребностей в занятиях интересующим их делом. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится в рамках второй половины дня при рациональном и оптимальном использовании временных рамок и форм организации. Исходя из особенностей образовательно-воспитательной деятельности, Кадетский корпус самостоятельно обеспечивает внеурочную деятельность; организация дополнительного образования осуществляется в небольшом объеме реализуемых программ в Кадетском корпусе, а также с привлечением ресурсов учреждений-партнеров: ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиала КДЮСШ. Особенностью программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» является возможность их освоения совместно с гимназистками, что способствует развитию общения, взаимодействия, организации общей деятельности с представителями другого пола.

Содержание модуля

Дополнительные общеразвивающие программы Кадетского корпуса, имеющие целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, включая:

духовно-нравственную подготовку: «Основы православной культуры»;

общекультурную подготовку: «Этика и этикет», программы художественной направленности по выбору;

подготовка в области основ военной службы: «Основы военной подготовки»;

подготовка в области физической культуры и спорта: «Рукопашный бой», «Начальная парашютная подготовка», программы спортивной подготовки (по выбору);

программы, развивающие способности и одаренности кадет в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам:

программы художественной направленности: «Маршевая рота барабанщиков», «Хореография»;

программы физкультурно-спортивной направленности: «Шахматы», «Военно-прикладная подготовка».

Дополнительные общеобразовательные программы:

различных направленностей ЦДО «Честь и слава Красноярья» нацелены на развитие способностей, одаренностей и интересов гимназисток в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и выбору;

физкультурно-спортивной направленности реализуются в филиале КДЮСШ.

Презентационные площадки как форма предъявления результатов реализуемых программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» и КДЮСШ представлены следующим образом:

программ художественной направленности – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»;

программ социально-педагогической направленности – конференция «Дети в мире науки и проектов», региональный этап олимпиады по основам православной культуры;

программ физкультурно-спортивной направленности – спортивные состязания и спортивные праздники.

Перечень реализуемых программ определяется ежегодно и отражается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 12 «Профилактика и безопасность»

Введение в модуль

Профилактика девиантного асоциального поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в Кадетском корпусе, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Содержание модуля

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

организацию межведомственного взаимодействия в рамках профилактической деятельности;

осуществление деятельности в рамках программы Кадетского корпуса «Формирование законопослушного поведения обучающихся 5-11 классов» по следующим аспектам и направлениям работы в них:

аспект «Правовая культура» через тематические направления «Правовая грамотность», «Правовая активность»;

аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Профилактика здорового образа жизни и культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации», «Культура поведения и профилактика асоциального поведения»;

аспект «Формирование культуры поведения» через тематические направления «Профилактика асоциального поведения», «Ликвидация пробелов в знаниях кадет», «Работа с кадетами, пропускающими занятия без уважительной причины», «Профилактическая работа с кадетами, имеющими отклонения в поведении», «Организация занятости кадет», «Выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении»;

аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения кадет в экстремистские организации».

Модуль 13 «Организация жизнедеятельности»

Жизнедеятельность кадет включает обеспечение их проживания в интернате Кадетского корпуса; организацию питания; обеспечение форменной одеждой; организацию комплексного сопровождения кадет; организацию самообслуживания кадет. Каждый аспект жизнедеятельности педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля.

Организация проживания кадет:

зонирование спального помещения для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетской роты, выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – в которой расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул, на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна;

досуговая – место, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором (или просто большой ковер), где ребята могут проводить свое свободное время;

учебная – комната для самоподготовки, выполнения кадетами учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

спортивная – место расположения простых спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комплекс, включающий гладильную комнату для утюжки и производства мелкого ремонта форменной одежды; кладовую для хранения имущества кадетской роты, форменной и спортивной одежды; сушилку для просушивания одежды и обуви;

зона для построения личного состава кадетской роты – пространство между рядами кроватей или коридор;

административная – канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей и хранится вся требуемая документация кадетской роты; установлен сейф/замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;

у входа в спальное помещение определено место для выполнения обязанностей дневным нарядом; здесь же расположены шкафы/стеллажи для верхней одежды и сменной обуви, оборудовано место для чистки обуви;

обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;

оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской роты, распорядка дня, расписания занятий, необходимые

инструкции и документы) и творческую составляющую.

Организация питания кадет:

питание кадет организовано в соответствии:

с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи, перечень и нормы используемых продуктов питания;

с цикличным меню, согласованным с Роспотребнадзором;

с ежедневным меню, составляемым на основе циклического меню.

Обеспечение форменной одеждой кадет:

обеспечение форменной одеждой (повседневной, парадной, сезонной) кадет осуществляется на основе постановления, фиксирующего перечень, описание, нормы носки элементов одежды.

Организация комплексного сопровождения кадет:

педагогического, осуществляемого воспитателями, учителями, классными руководителями, ночными воспитателями;

психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности и профессиональной помощи и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация самообслуживания кадет:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;

содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;

несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;

уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

Модуль 14 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Введение в модуль.

Работа с родителями/законными представителями кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители/законные представители находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Содержание модуля:

работа с родителями/законными представителями кадет отражает:

регулярное информирование о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;

организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

содействие организации работы родительского комитета класса (учебного взвода), участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет;

вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе (учебном взводе), к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;

организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей/законных представителей;

вовлечение родителей/законных представителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальная работа по разрешению появляющихся проблем в образовательной

деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

помощь в регулировании отношений между родителями/законными представителями, кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей/законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей/законных представителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

Модуль 15 «Социальное партнерство»

Содержание модуля

Социальное партнерство Кадетского корпуса с внешними структурами имеет несколько уровней с выделенными направлениями в каждом из них.

Уровень края и города.

Сложилось плодотворное сотрудничество с региональной общественной организацией «Генеральский клуб Красноярского края» (далее – Генеральский клуб) и региональным фондом поддержки патриотического воспитания «Держава» (фонд «Держава»), которое осуществляется через регулярные встречи представителей Генеральского клуба с кадетами на традиционных мероприятиях, проводимых в Кадетском корпусе: на празднике начала учебного года «День знаний», торжестве принятия кадетской клятвы обучающимися Кадетского корпуса, мероприятиях, посвященных памяти А.И. Лебеда, празднованию Дня защитника Отечества, завершению учебного года праздником Последнего звонка и праздником выпуска. Также представители Генеральского клуба проводят с кадетами беседы, значимые для воспитания подрастающего поколения. Ежегодно лучшим воспитанникам Кадетского корпуса за высокие результаты в обучении вручается фондом «Держава» учрежденная Генеральским клубом стипендия А.И. Лебеда.

Главным итогом взаимодействия с Генеральским клубом становится осознание кадетами традиционных ценностей современных офицеров, готовых брать на себя ответственность за судьбу страны и края. Кадеты видят перед собой пример государственно мыслящих людей, преданно служащих Отечеству.

Тесное взаимодействие установлено с Военно-учебным центром Сибирского федерального университета через деятельность профильного класса, а также через

систематические встречи сотрудников с кадетами, проведение лекционных занятий, военно-спортивных праздников и соревнований по военно-прикладным видам спорта, приглашение кадет на организуемые выставки техники и вооружения. Все названное помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, связанной со службой в Вооруженных силах Российской Федерации.

Выстраивается сотрудничество с Военно-учебным центром Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва. Обучающиеся Кадетского корпуса посещают Дни открытых дверей университета, имеют возможность позаниматься с вузовскими преподавателями, задать вопросы о поступлении и обучении в университете, посетить выставки техники.

Взаимодействие с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии России по Красноярскому краю также обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения. Показательные выступления подразделений «Росгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными.

Положено начало сотрудничеству Кадетского корпуса и Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Красноярскому краю и Республике Хакасия через деятельность профильного класса, организацию совместных встреч и мероприятий.

Плодотворное сотрудничество сложилось с краевым государственным бюджетным учреждением культуры «Дом офицеров»: проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления работников перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвящёнными знаменательным событиям и праздникам.

В учреждении сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного управления МВД, ФСБ, войсковой части 7486 Национальной гвардии. Живое общение с офицерами помогает обучающимся правильно определить жизненные и профессиональные перспективы.

В Кадетском корпусе налажены партнёрские связи с краевым военкоматом Советского района, воинской частью Национальной гвардии, созданы условия для участия кадет в волонёрском движении «Юнармеец».

Уровень системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

концептуально-содержательное партнерство: сотрудничество в разработке концептуальных основ, нормативно-правовых документов системного уровня, образовательных программ общего и дополнительного образования;

методическое партнерство: сотрудничество в разработке методических рекомендаций в рамках воспитательной деятельности;

партнерство в организации традиционных массовых межкадетских мероприятий, среди которых: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года», «Живая классика».

Уровень Красноярской площадки учреждений-партнеров

Сотрудничество с Красноярской Мариинской женская гимназией связано с воспитанием традиционных ценностей современного общества и развитием коммуникативных и организационных универсальных учебных действий обучающихся. Кадеты и воспитанницы гимназии встречаются на занятиях дополнительного образования, на репетициях различных праздничных мероприятий. Традиционными совместными мероприятиями являются следующие: Новогодний праздник, концерты художественной самодеятельности, посвященные 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню знаний, Дню Победы, акция «Один день в армии».

Значимым является сотрудничество с филиалом КДЮСШ в процессе воспитания и физического развития кадет, формирования у них потребности в здоровом образе жизни через занятия в спортивных секциях («Футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», «Борьба», «Парашютный спорт» и другие) и проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности: соревнования между кадетскими корпусами Красноярского края, соревнования Советского района, города Красноярск, Красноярского края, включая военно-спортивные состязания «Служить России любой из нас готов!»; сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Сложилась система сотрудничества с ЦДО «Честь и слава Красноярья». Кадеты посещают занятия по хореографии, вокалу, поэтическому мастерству, фортепиано, гитаре, баяну, аккордеону, хоровую студию. Гордостью является вокально-инструментальный ансамбль «Кадет», который побывал с гастролями во многих городах России и за её границами. Кадеты Красноярского корпуса активные участники мероприятий, проводимых ЦДО «Честь и слава Красноярья»: презентационных площадок, концертов, конкурсов, смотров.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Участниками воспитательной деятельности являются все руководящие и педагогические работники образовательной организации, при этом участие имеет свое содержательное и организационное наполнение. Конкретные обязанности указаны в должностных инструкциях, а в данном разделе РПВ отражены приоритетные аспекты воспитательной деятельности

Должность	Приоритетные аспекты воспитательной деятельности
Директор	Программное обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО Общее руководство коллективом кадетского корпуса в контексте реализуемых программ и планов Расстановка кадров, определение должностных обязанностей Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности

	Организация сотрудничества участников образовательных отношений через различные формы и форматы Установление партнерства с организациями, учреждениями, отдельными группами и лицами в целях расширения воспитательного пространства кадетского корпуса и в рамках реализации РПВ и календарного плана воспитательной работы
Заместитель директора по воспитательной работе	Управление воспитательной работой в кадетском корпусе: планирование, организация, анализ результатов Координация деятельности социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора Руководство деятельностью классных руководителей, воспитателей кадетского корпуса Регулирование внеурочной деятельности Организация деятельности кадетских сообществ Организация участия кадет в программах дополнительного образования как в кадетском корпусе, так и в учреждениях-партнерах Организация дел и мероприятий корпусного и внекорпусного уровня Содействие координации деятельности органов кадетского самоуправления Организация планирования, реализации планов и анализа достигнутых результатов Организация конкурсной деятельности классных коллективов в рамках отдельных смотров и номинаций
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение отражения в рабочих программах и реализации в деятельности учителей воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности Создание условий индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности обучающихся Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с повышенной учебно-познавательной мотивацией и обучающихся, имеющих проблемы в обучении Организация внеурочной учебно-познавательной деятельности Организация олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной

	деятельности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Методическое обеспечение деятельности классных руководителей и воспитателей
Педагог- организатор	Участие в планировании, организации и анализе воспитательной деятельности в кадетском корпусе Организация реализации корпусных мероприятий и дел: ключевых, традиционных, оперативных Организация помощи и поддержки органам кадетского самоуправления
Классный руководитель	Организация деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в корпусных делах; координацию группового и индивидуального участия обучающихся класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании Организация воспитательной деятельности в классном коллективе от планирования до анализа результативности Проведение ключевых дел, классных часов, часов общения, собраний в классном коллективе Организация взаимодействия с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения) Организация взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся класса Оформление и соблюдение порядка во взводном кабинете Ведение установленной документации
Воспитатель	Организация жизнедеятельности кадет Реализация функций ухода и присмотра, постоянного педагогического сопровождения, создания благоприятной атмосферы сотрудничества и сотворчества взрослых и детей Организация ключевых дел, работы тематических мастерских, беседы группового и индивидуального характера Организация предметно-эстетической среды

	Координация самоуправления во взводе, роте Организация самообслуживания, привитие привычки к порядку и чистоте Работа с родителями/законными представителями воспитанников
Служба комплексного сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог)	Осуществление помощи и поддержки воспитанникам в образовательном процессе Организация психологического просвещения гимназисток Взаимодействие с классными руководителями, воспитателями в сопровождении кадет, имеющих повышенную мотивацию или проблемы в обучении Организация индивидуального сопровождения кадет в решении возникающих проблем Оказание помощи кадетам в разрешении возникающих конфликтов Взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников Социально-психологическая поддержка кадет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение воспитательной работы в кадетском корпусе осуществляется через локальные нормативные акты, отражающие данное направление деятельности: должностные инструкции, положения, среди которых наиболее значимыми являются:

Правила внутреннего распорядка для обучающихся КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»

Положение о портфолио обучающегося КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

«Положение о постановке обучающихся на внутрикорпусной учет и снятии с учета в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»

Положение о Совете профилактики КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»

Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»

Положение о Совете обучающихся КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»

Методическое обеспечение воспитательной работы в кадетском корпусе осуществляется через:

использование методических рекомендаций федерального и регионального уровня;

методические аспекты основных образовательных программ, включая настоящую РПВ и программу формирования законопослушного поведения обучающихся;

методические аспекты локальных нормативных актов, отражающих содержательно-организационные аспекты воспитательной деятельности;

через положения о конкурсных мероприятиях кадетского корпуса;

через программы проведения массовых корпусных мероприятий.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. На момент разработки образовательной программы таких обучающихся в образовательной организации нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности кадет способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы деятельности, создающие условия для выявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

ведение портфолио – деятельность кадет при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями и воспитателями, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения кадет (личностных, в составе групп, участие в коллективной деятельности);

рейтинги индивидуального и коллективного характера – размещение в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо номинации деятельности на основе соответствующего положения;

конкурсная деятельность (конкурс социальных проектов, смотры, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и олимпиады) – определение экспертами на основе выделенной критериальной базы победителей, призеров, дипломантов и т.п. на основе соответствующих положений.

Формы поощрения кадет:

индивидуальные формы поощрения:

объявление благодарности перед строем учебного взвода;

объявление благодарности перед строем кадетской роты;

объявление благодарности перед строем Кадетского корпуса;

награждение Благодарственным письмом;

награждение Почетной грамотой;

награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;

занесение на Доску почета Кадетского корпуса (по итогам учебного года);

занесение в Книгу почета Кадетского корпуса (по итогам обучения в Кадетском корпусе);

награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»;

представление к награждению Стипендией имени А.И. Лебеда;

направление Благодарственного письма родителям/законным представителям кадета от лица директора Кадетского корпуса.

Коллективные формы поощрения:

объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;

объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;

объявление благодарности кадетской роте перед строем Кадетского корпуса;

награждение Благодарственным письмом учебного взвода, кадетской роты;

награждение Почетной грамотой учебного взвода, кадетской роты;

награждение Переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений).

За одно и то же достижение или отличие может применяться только одна мера поощрения. При определении меры поощрения принимаются во внимание характер достижения или отличия, а также ранее полученные меры поощрения.

Решения о применении мер поощрения кадета заносится в его Карточку учета поощрений. Копии решений о принятых мерах поощрения к кадету, копии наградных документов заносятся в его личный портфель достижений – портфолио.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет, наиболее значимые как в социальном, так и личностном плане, приоритетные для участников образовательных отношений в Кадетском корпусе, выделены в аналитическую таблицу 1, для их самоанализа определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации.

Аналитическая таблица 1

№	Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток	Критерии	Формат фиксации	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Кадетском корпусе	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-11 кл
2	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел классного коллектива	5-11 кл
3	Участие в деятельности кадетской роты	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел кадетской роты	5-11 кл
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется;	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных	5-11 кл

		- ситуационно проявляется; - не проявляется	предметов	
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за полугодие/учебный год	5-11 кл
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 8, 10 кл
7	Освоение программ учебных курсов (УК), учебных модулей (УМ), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования (ДО)	Освоение программ УК, УМ, ВУД, ДО по итогам полугодия/учебного года	Мониторинговый лист учета освоения программ УК, УМ, ВУД, ДО по итогам полугодия/учебного года	5-11 кл
8	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	5, 8, 10 кл.
9	Учебно-исследовательская деятельность	Итоги корпусной конференции	Выписка из протокола	6-11 кл.
10	Проектная деятельность	Итоги защиты ИИП	Протоколы защиты ИИП	5-8 и 10 кл.

11	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10 кл.
12	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профориентацию Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	9, 11 кл.
13	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения	Неперсонифициро- ванные оценка	Обобщенный оценочный лист классного коллектива	9, 11 кл

Дополнительным аспектом самоанализа является динамика личностного развития кадет каждого классного коллектива на основе изменения их результатов по выделенным в таблице аспектам.

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы

Главным показателем, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы являются: собеседования с классными руководителями, воспитателями, руководителями направлений деятельности (проектной, самоуправления, дополнительного образования), педагогами, лидерами кадетского самоуправления, родителями/законными представителями кадет; при необходимости – их выборочное анкетирование.

Самоанализ состояния организуемой воспитательной работы проводится по выделенным аспектам, соотнесенным с задачами и модулями воспитательной работы, на основе выделенных критериев и показателей качества их реализации.

Аналитическая таблица 2

№	Аспект	Критерии
1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и классных коллективов (учебных взводов)	- Согласованность действий; - полнота и качество реализации программы внеурочной деятельности классных коллективов
2	Качество реализации воспитывающего потенциала школьных уроков	Преобладание: - развивающего содержания; - развивающих технологий, методик, приемов, практик; - разнообразия форм и продуктивности сотрудничества; Учебная результативность по итогам учебного года
3	Качество работы с содержанием кадетского воспитания	- использование в деятельности всех выделенных аспектов; - знание и понимание смысла выделенных аспектов;
4	Качество реализации военизированной составляющей кадетского образования	
5	Качество проводимых корпусных мероприятий и дел	- Целесообразность; - спектр форматов; - активность участников; - результативность
6	Качество внекорпусных мероприятий	
7	Качество организуемой внеурочной деятельности	
8	Качество действующего кадетского самоуправления	- Организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности

9	Качество организации предметно-пространственной среды	- Насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов Гимназии; - отражение главных событий и дел
10	Качество профориентационной работы	- Количество форм и разнообразие тематики; - качество содержания; - результативность
11	Качество организуемого дополнительного образования	- Занятость кадет в дополнительном образовании; - результативность освоения программ;
12	Качество профилактической деятельности	- Насыщенность, - системность, - эффективность профилактической деятельности по обеспечению безопасной среды;
13	Качество организации жизнедеятельности	- Качество всех аспектов жизнедеятельности; - организация самообслуживания кадет;
14	Качество взаимодействия с родительской общественностью	- Разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий.
15	Результативность социального партнерства	- Эффективность и результативность использования ресурсов социального партнерства

На основании материалов самоанализа на основе аналитической таблицы 2, отражающего критерии относительно классовых коллективов (учебных взводов), осуществляется обобщение аспектов анализа относительно Кадетского корпуса в целом.

Результаты аналитической деятельности оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классовых руководителей и воспитателей Кадетского корпуса. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Мероприятия федерального плана

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.