

Утверждаю
Директор КГБОУ КШИ
«Красноярский кадетский корпус»
имени А.И. Лебеда
_____ А.С. Негруцкий
« ____ » _____ 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге образовательных достижений
КГБОУ КШИ «Красноярский кадетский корпус»
имени А.И. Лебеда

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы Мониторинга образовательных достижений в КГБОУ КШИ «Красноярский кадетский корпус» имени А.И. Лебеда (далее — кадетский корпус).

1.2. Нормативной основой Мониторинга образовательных достижений являются: Закон № 273-РФ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Устав кадетского корпуса, локальные акты, настоящее Положение.

1.3. Мониторинг образовательных достижений — специально организованное, целевое наблюдение, диагностика качества образования на базе систематизации существующих источников информации, а также на базе специально организованных исследований и измерений.

Система Мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие, промежуточные и итоговые образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

2. Целями мониторинга являются объективное информационное отражение осуществления образовательного процесса в корпусе, создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Главным комплексным объектом Мониторинга является динамика образовательных достижений обучающихся кадетского корпуса. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об

эффективности образовательного процесса, работы педагога и образовательного учреждения в целом.

3. В ходе Мониторинга решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, сбор достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация и анализ информации;
- оценка качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и обуславливающих их факторов;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- проведение оперативных социологических опросов участников образовательного процесса по проблемам организации образовательной деятельности;
- составление информационно-аналитического доклада о состоянии образовательной системы;
- разработка и использование нормативных материалов и методик диагностики;
- программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга;
- адресное обеспечение органов управления, организаций, сотрудников корпуса, заинтересованных граждан статистической и аналитической информацией.

4. Объектами Мониторинга являются:

- любые структурные элементы различных уровней образовательной системы корпуса (обучающийся, учитель, воспитатель, методическое объединение педагогов, педагогический коллектив, управленческий аппарат, взвод, рота, и т. п.)
- условия образовательного процесса (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.);
- организация образовательного процесса (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание образовательного процесса (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система и др.);

- результаты образовательного процесса (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);
- характеристики коммуникативных процессов (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-администрация и т. п.);
- процессы развития образовательной системы корпуса.

5. К основным направлениям Мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- уровень социализации обучающихся;
- эффективность воспитательной системы;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- профессиональная компетентность педагогов;
- деятельности подразделений корпуса;
- управленческая деятельность;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат коллективов.

6. Информационный фонд Мониторинга. Реализация Мониторинга качества образования в кадетском корпусе предполагает организацию постоянного наблюдения и накопления данных на основе:

- отчетности федерального и регионального уровня;
- документов и материалов, полученных в ходе лицензирования, государственной аккредитации корпуса;
- результатов ОГЭ;
- результатов ЕГЭ;
- результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- результатов стартовой диагностики (начало каждого учебного года), контрольных работ обучающихся по учебным предметам;
- статистических показателей здоровья обучающихся;
- результатов психодиагностики;

- результатов анкетирования участников образовательного процесса по проблемам организации образовательной деятельности, удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями его получения;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, проектах, предметных олимпиадах;
- результатов участия обучающихся в спортивных мероприятиях;
- результатов участия обучающихся в общественных объединениях;
- сведений о профессиональном определении выпускников;
- материалов внешнего инспектирования надзорными органами;
- материалов внутришкольного контроля;
- материалов аттестации педагогических кадров;
- личных портфолио педагогов и обучающихся;
- результатов общественных экспертиз;
- результатов защиты итогового индивидуального проекта выпускника основной школы;
- результатов диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры обучающихся;
- результатов различных педагогических измерений.

Отдельные элементы из системы Мониторинга могут быть включены в портфолио образовательных достижений обучающегося.

7. Организация и управление Мониторингом.

7.1. Руководство Мониторингом находится в компетенции администрации корпуса, которая

- организует нормативное обеспечение;
- определяет объем и структуру информационных потоков, необходимых для осуществления Мониторинга;
- организует мониторинговые исследования в корпусе;
- организует распространение информации о результатах Мониторинга;
- осуществляет контроль проведения Мониторинга образовательных достижений в корпусе.

7.2. На локальном уровне в ходе образовательной деятельности Мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами). Он представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости образовательный процесс в его интересах.

7.3. Педагогические работники (учителя, воспитатели, классные руководители, специалисты) обязаны представлять информационно-аналитические материалы в предложенной форме в распоряжение администрации корпуса.

7.4. В конце каждого учебного года подводятся итоги мониторинга в аналитических отчетах корпуса с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки планов.